

GABARITO

EF • P2 F-9 • 2021

Questão / Gabarito

1	A	11	D	21	C
2	E	12	E	22	B
3	B	13	E	23	E
4	A	14	A	24	A
5	C	15	C	25	C
6	A	16	D	26	A
7	D	17	C	27	B
8	E	18	D	28	D
9	C	19	A	29	C
10	B	20	C	30	B



Prova Bimestral

P-2 – Ensino Fundamental II

9º ano

TIPO

F-9

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

HISTÓRIA

QUESTÃO 01: Resposta A

O trecho da obra de Lima Barreto faz uso da ironia para criticar o coronelismo e suas estruturas. Nesse sentido, ataca as fraudes eleitorais e a maneira como era conduzido o processo eleitoral, que fortalecia o poder das oligarquias.

QUESTÃO 02: Resposta E

O Código Penal de 1890 estabelecia que a prática de capoeira era crime no Brasil, de forma que em tal contexto, a postura violenta do Estado demonstrava o preconceito contra as manifestações de origens africanas e afro-brasileiras.

QUESTÃO 03: Resposta B

Em meio às reformas na cidade do Rio de Janeiro, com a política de destruição das habitações populares e cortiços, se iniciou a campanha de vacinação obrigatória contra a varíola. Um misto de autoritarismo do Estado republicano e ausência de informação a respeito da vacina fez com que a população reagisse àquele processo, tornando a cidade um grande campo de batalha.

QUESTÃO 04: Resposta A

O texto de Euclides da Cunha destaca a brava resistência dos sertanejos em Canudos; nesse sentido, afirma que o arrial “não se rendeu”, “resistiu até o esgotamento” e foi “um exemplo único”

QUESTÃO 05: Resposta C

O tenentismo foi um movimento formado por jovens oficiais de baixa patente, oriundos das classes médias urbanas e que se rebelaram contra as oligarquias, organizando levantes ao longo dos anos 1920 e transformando-se em uma força fundamental durante a Revolução de 1930. Luís Carlos Prestes, apesar de não participar da Revolução de 1930 e ser um crítico dela, foi uma das principais lideranças do movimento tenentista, destacando-se ao liderar a Coluna Prestes, entre 1925 e 1927.

GEOGRAFIA

QUESTÃO 06: Resposta A

A música faz menção à globalização econômica marcada pela difusão de processos produtivos pelo mundo e pela maior integração entre os países, que ocorre a partir das ferramentas de comunicação propostas pelos avanços tecnológicos.

QUESTÃO 07: Resposta D

O processo de globalização é simultaneamente integrador e fragmentador, homogeneizador e produtor de diversidades. Ao mesmo tempo em que blocos político-econômicos se integram, como no caso da União Europeia, países se fragmentam, como é o caso do Sudão. Informações, padrões de consumo e comportamento se generalizam, paralelamente ao reforço de identidades locais em função da flexibilidade das redes. A charge sugere uma perspectiva homogeneizadora da globalização, identificável pela representação de uma multidão de pessoas com roupas diferentes que, após atravessarem o portal da globalização, saem uniformizadas. O contraponto é dado pelo texto do sociólogo Octavio Ianni, no qual ele afirma que a diversidade cultural, em suas múltiplas características, é recriada, contrariando a feição padronizadora da globalização.

QUESTÃO 08: Resposta E

Os movimentos antiglobalização representam resistências contrárias ao processo de globalização econômica, sociocultural e política, pois buscam a valorização das manifestações locais e regionais.

QUESTÃO 09: Resposta C

Uma ordem mundial representa a realidade geopolítica de determinado período histórico ou até contemporâneo. É a representação do equilíbrio de força entre os diferentes países, sobretudo as principais potências econômicas ou bélicas mundiais.

QUESTÃO 10: Resposta B

A atual fase da globalização possibilita forte integração entre países a partir de uma rede de comércio estruturada, um sistema financeiro conectado e de políticas econômicas dependentes. Essa relação demonstrou ser arriscada ao longo do século XX, com as crises da década 1930, as crises do petróleo nas décadas de 1970 e 1990 e as crises de 2008 e 2011, já no século XXI.

CIÊNCIAS

QUESTÃO 11: Resposta D

A partir do momento em que a reprodução sexuada presume a união de células para formação do zigoto, a divisão meiótica é necessária para manutenção do número cromossômico da espécie. A meiose forma células haploides que se unem com a fecundação para formação do zigoto diploide.

QUESTÃO 12: Resposta E

Uma pessoa do grupo sanguíneo B pode receber, em pequeno volume, sangue tanto do grupo B quanto do grupo O. Assim, estavam disponíveis para o paciente 25 litros de sangue.

QUESTÃO 13: Resposta E

O exame mostra, através do fragmento com 20 pares de bases, que o pai verdadeiro é o P-II. Interpreta-se dessa forma porque o fragmento aparece no material genético da criança e não está na mãe. Dessa forma, esse fragmento tem que ter sido herdado do pai.

QUESTÃO 14: Resposta A

Segundo as ideias propostas por Lamarck, pela lei do uso e desuso, a partir do momento em que o ser humano deixasse de utilizar os dentes do siso na digestão mecânica na boca, pelo desuso, esses desapareceriam.

QUESTÃO 15: Resposta C

O que explica a evolução explicitada na reportagem é a seleção natural, enunciada por Charles Darwin. Os lagartos com cabeças maiores foram selecionados pelo ambiente, por terem a capacidade de se alimentar de cupim.

QUESTÃO 16: Resposta D

Homem: Aa

Mulher: Aa

Aa x Aa: 1 AA – 2 Aa – 1 aa

$$P(A_) = \frac{3}{4}$$

$$P(A_ \text{ e do sexo feminino}) = \frac{3}{4} \cdot \frac{1}{2} = \frac{3}{8}$$

QUESTÃO 17: Resposta C

A probabilidade do indivíduo aaBbccDd produzir gametas abcd é:

$$P(abcd) = 1 \cdot \frac{1}{2} \cdot 1 \cdot \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$$

QUESTÃO 18: Resposta D

Como as hemácias do sangue do tipo A da técnica do laboratório não aglutinaram quando misturados aos anticorpos do sangue a ser rotulado, então, esse não apresenta anticorpos anti-A. Já no caso da mistura dos anticorpos do sangue A (anti-B) com as hemácias do sangue a ser rotulado, houve aglutinação. Assim, o sangue a ser rotulado tinha antígenos B. Em resumo, o sangue não possuía anti-A, mas continha antígenos B e, portanto, o sangue era do tipo AB.

QUESTÃO 19: Resposta A

Os indivíduos transgênicos são geneticamente modificados; ao invés de receberem genes da própria espécie, recebem genes de outras espécies.

QUESTÃO 20: Resposta C

A variabilidade genética e a pressão seletiva são grandezas inversamente proporcionais. Assim, em um bioma com uma grande restrição hídrica, a pressão seletiva é maior e, portanto, a biodiversidade é menor, sobrevivendo apenas os que são realmente aptos.

INGLÊS

QUESTÃO 21: Resposta C

- A) INCORRETA: A linguagem é mais do que uma forma de comunicação porque constrói amizades e laços culturais e esta última afirmação é negada pela alternativa.
- B) INCORRETA: A linguagem é mais do que uma forma de comunicação porque nós podemos nos comunicar apenas com sinais.
- C) CORRETA: A linguagem é mais do que uma forma de comunicação porque ajuda a definir a cultura de qualquer sociedade.
- D) INCORRETA: A linguagem é mais do que uma forma de comunicação porque ajuda sim a distinguir a singularidade de uma cultura.
- E) INCORRETA: A linguagem é mais do que uma forma de comunicação porque molda a forma como percebemos o mundo ao nosso redor.

QUESTÃO 22: Resposta B

- A) INCORRETA: Aprender inglês como segunda língua é importante porque o idioma é considerado a primeira Língua Franca global, não a terceira Língua Franca nacional.
- B) CORRETA: Aprender inglês como segunda língua é importante porque é uma língua internacional e traz muitas oportunidades ao redor do mundo.
- C) INCORRETA: Aprender inglês como segunda língua é importante porque é utilizada para falar de tecnologia sim, mas não só. Utilizamos o inglês na medicina, entretenimento, ciência, etc.
- D) INCORRETA: Aprender inglês como segunda língua é importante porque o conhecimento da Língua Inglesa faz com que a pessoa tenha mais oportunidades no trabalho, por exemplo; mas não a torna uma pessoa melhor que as outras.
- E) INCORRETA: Aprender inglês como segunda língua é importante porque é um requisito para profissões na área de medicina e computação.

QUESTÃO 23: Resposta E

- A) INCORRETA: As palavras apresentadas não preenchem os espaços corretamente de acordo com as regras gramaticais do *Present Simple* e *Present Continuous*. Por exemplo, eu não posso dizer “*I’m go to Paula’s house*” (Eu estou ir para a casa da Paula).
- B) INCORRETA: As palavras apresentadas não preenchem os espaços corretamente de acordo com as regras gramaticais do *Present Simple* e *Present Continuous*. Por exemplo, eu não posso dizer “*Today are her brother’s birthday*” (Hoje são o aniversário do irmão dela).
- C) INCORRETA: As palavras apresentadas não preenchem os espaços corretamente de acordo com as regras gramaticais do *Present Simple* e *Present Continuous*. Por exemplo, eu não posso dizer “*I’m leave the front door open*” (Eu estou deixar a porta da frente aberta).
- D) INCORRETA: As palavras apresentadas não preenchem os espaços corretamente de acordo com as regras gramaticais do *Present Simple* e *Present Continuous*. Por exemplo, eu não posso dizer “*My keys is with Jenny*” (Minhas chaves está com a Jenny).
- E) CORRETA: Esta é única alternativa que preenche os espaços com uso correto das regras gramaticais de *Present Simple* e *Present Continuous*.

QUESTÃO 24: Resposta A

- A) CORRETA: Esta é única alternativa que preenche os espaços com uso correto dos *Subject e Object Pronouns*.
- B) INCORRETA: As palavras apresentadas não preenchem os espaços corretamente de acordo com uso dos *Subject e Object Pronouns*. Por exemplo, eu não posso dizer “*Me just don’t know why.*” (Mim só não sabe porquê).
- C) INCORRETA: As palavras apresentadas não preenchem os espaços corretamente de acordo com uso dos *Subject e Object Pronouns*. Por exemplo, é incorreto dizer “*I know (she/her) is upset about something.*” (Sei que ela é chateada com alguma coisa).
- D) INCORRETA: As palavras apresentadas não preenchem os espaços corretamente de acordo com uso dos *Subject e Object Pronouns*. Por exemplo, eu não posso dizer “*My brother tells I*” (Meu irmão mim diz).
- E) INCORRETA: As palavras apresentadas não preenchem os espaços corretamente de acordo com uso dos *Subject e Object Pronouns*. Por exemplo, eu não posso dizer “*that her just needs some time*” (que dela só precisa de tempo).

QUESTÃO 25: Resposta C

- A) INCORRETA: Hägar deu essa resposta à filha porque as mulheres não costumavam lutar com os homens.
- B) INCORRETA: Hägar deu essa resposta à filha porque acreditava-se que as mulheres a bordo do navio traziam má sorte.
- C) CORRETA: Hägar deu essa resposta à filha porque as mulheres costumavam fazer apenas o serviço de casa.
- D) INCORRETA: Hägar deu essa resposta à filha porque achou que ela queria uma posição de cozinheira no navio.
- E) INCORRETA: Hägar deu essa resposta à filha porque ela podia fazer escudos.

ESPAÑHOL

QUESTÃO 26: Resposta A

Segundo a tabela, verifica-se um desinteresse pelas práticas esportivas quanto mais se avança a idade.

QUESTÃO 27: Resposta B

Utiliza-se o termo para indicar que se trata de um desejo. Assim, a única opção possível é a alternativa **B**, pois é o único verbo que introduz a ideia de desejo. As demais opções pedem verbos em indicativo, e não em subjuntivo.

QUESTÃO 28: Resposta D

O trecho começa com um pedido sendo feito a Deus. Esse pedido é um desejo expresso pelo eu lírico da canção e enfatizado no fragmento “*Que la guerra no me sea indiferente*”.

QUESTÃO 29: Resposta C

De acuerdo con el texto, uno de los requisitos para el buen profesional en el futuro será capacidad de adaptarse, como se puede comprobar en el fragmento: “El valor se aportará en la medida en que la persona sepa adaptarse a distintas situaciones”.

QUESTÃO 30: Resposta B

En el segundo párrafo se afirma: “En su opinión, en una sociedad que, a buen seguro, girará en torno a Internet, contar con grandes conocimientos y tener mucha información almacenada en el cerebro, será menos útil”. Es decir, con *internet* no es necesario que nadie tenga las informaciones en su cabeza, puesto que es muy fácil buscarlas.