



RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

QUESTÃO 46 Resposta B

Habilidade: H12 - Analisar o papel da justiça como instituição na organização das sociedades.

Conteúdos: brasil república, era vargas, história do brasil

A) INCORRETA

O aluno possivelmente realizou uma leitura superficial do texto e interpretou que o papel da Justiça do Trabalho era organizar as comemorações, devido ao tom utilizado pelo presidente Vargas no discurso e à própria menção às comemorações do trabalho. Porém, a referência às comemorações ocorreu apenas porque o anúncio de criação da Justiça de Trabalho ocorreu em um dia comemorativo, o primeiro de maio, o dia do trabalhador.

B) CORRETA

O aluno fez uma leitura adequada do discurso de Vargas, sobretudo do trecho que descreve as funções da Justiça do Trabalho: “Cumpra-lhe defender de todos os perigos a nossa modelar legislação social-trabalhista, aprimorá-la pela jurisprudência coerente e pela retidão e firmeza das sentenças”. Nesse sentido, o aluno compreendeu que a instalação da Justiça do Trabalho significava a proteção e consolidação das leis trabalhistas que vinham sendo implantadas no governo de Vargas.

C) INCORRETA

O aluno pode ter compreendido que a Justiça do Trabalho deveria ter um papel autônomo, sobretudo se tiver realizado associação com a teoria da independência dos três poderes. Contudo, o discurso do presidente não trata desta teoria e, ao mesmo tempo, deixou exposto que a atuação da Justiça do Trabalho seria consoante às ações do governo, no sentido de promover e consolidar medidas trabalhistas.

D) INCORRETA

Ao marcar essa opção, o aluno não compreende que, conforme o texto, o objetivo da Justiça do Trabalho era conciliar, por meio das leis do trabalho e de modo coerente e justo, a classe dos trabalhadores e o grupo dos empregadores. Ambos os setores estariam resguardados por essa instituição, conforme é indicado no trecho “da nova magistratura outra coisa não esperam Governo, empregados e empregadores”.

E) INCORRETA

Ao marcar essa opção, o aluno demonstra pouca atenção às informações adjacentes ao texto, nas referências. O discurso de Vargas ocorreu no ano de 1941, quase uma década após o início da implantação de uma série de leis trabalhistas pelo governo de Vargas. Sendo assim, o aluno não compreende que, conforme o texto, a Justiça do Trabalho faria uma espécie de continuidade desse processo por meio da promoção e proteção das leis do trabalho. Além disso, o texto não indica que à Justiça do Trabalho fora atribuída a responsabilidade de redigir a CLT, publicada em 1943.

QUESTÃO 47 Resposta D

Habilidade: H17 - Analisar fatores que explicam o impacto das novas tecnologias no processo de territorialização da produção.

Conteúdos: governo jk, populismo, brasil república, história do brasil

A) INCORRETA

O anúncio apresenta temáticas que representam a superação da tradição colonial brasileira. O aluno que seleciona essa alternativa não realizou uma leitura atenta da imagem da questão. A peça publicitária enaltece, por meio da fotografia e do uso da palavra “moderna”, o desenvolvimento urbano industrial dos anos 1950 e 1960. Na imagem, um carro aparece centralizado, representando a modernidade que chegava ao Brasil por meio das indústrias automobilísticas. O cenário é Brasília, capital construída ao longo da década de 1950 com traços modernos e arrojados, valorizando um estilo arquitetônico que em muito se diferenciava dos prédios históricos da antiga capital, Rio de Janeiro.

B) INCORRETA

O aluno que seleciona essa alternativa não interpretou atentamente a peça publicitária, que anuncia um automóvel de origem estrangeira. Para além da leitura da imagem, o aluno também deveria ter invalidado essa alternativa a partir da compreensão que, nas décadas de 1950 e 1960, ocorre grande influência estrangeira na cultura e modo de vida de uma parcela da sociedade brasileira, sobretudo por parte dos Estados Unidos. A proximidade com os estadunidenses provocou não apenas entusiasmo pelo estrangeiro, mas também a vinda de multinacionais ao país no período marcado pelo desenvolvimentismo e expansão das indústrias de bens duráveis (como os automóveis).

C) INCORRETA

O aluno que seleciona essa alternativa não compreende que o anúncio não expressa tal informação. Além disso, o período entre os anos 1950 e 1960 não foi marcado por uma expressiva imigração internacional. Esta ocorreu, com grande intensidade, nas décadas finais do século XIX e nas primeiras décadas do século XX. A influência estrangeira percebida no anúncio ocorreu, de um lado, no modo de vida de parcela da sociedade brasileira e, de outro, na economia.

D) CORRETA

O aluno que seleciona essa alternativa compreende que o anúncio diz respeito a um período da história política brasileira marcado pelo desenvolvimentismo e pela expansão da indústria de bens duráveis, como as fábricas de automóveis. A política desenvolvimentista dos anos 1950 e 1960 priorizou o progresso das indústrias na região Sudeste e, em certa medida, a região Centro-Oeste, devido à construção da nova capital, Brasília. A industrialização beneficiou em grande medida a classe média e a classe alta, grupos sociais que poderiam consumir os produtos industrializados. Sendo assim, o projeto de desenvolvimento não alcançou, todas as regiões do país e deixou de lado grande parte da população, aprofundando as desigualdades regionais e sociais no Brasil.

E) INCORRETA

O aluno que seleciona essa alternativa não compreende as consequências do projeto desenvolvimentista para economia nacional. O anúncio é uma expressão do desenvolvimentismo e da expansão da indústria de bens duráveis no Brasil (como é o caso dos automóveis). A política desenvolvimentista dos anos 1950 e 1960 priorizou o progresso das indústrias na região Sudeste, provocando a concentração industrial e aprofundando as desigualdades regionais no Brasil.

QUESTÃO 48 Resposta C

Habilidade: H07 - Identificar os significados histórico-geográficos das relações de poder entre as nações.

Conteúdos: geopolítica, nova ordem mundial, relações entre os países do mundo, capitalismo e globalização

A) INCORRETA

No primeiro momento, é necessário identificar, com o auxílio da legenda, quais regiões/países possuem forte identidade cultural de acordo com o mapa. O aluno que marca a alternativa leva em consideração a porção central do continente africano e uma parte do América do Sul, que abrange os países andinos e o Paraguai, que apresentam crescimento econômico modesto. No entanto, países como China e Índia também são classificados como estados de forte identidade cultural, mas que apresentam elevadas taxas de crescimento econômico, impulsionando a economia mundial, sendo conhecidos como países emergentes.

B) INCORRETA

A alternativa pode ser considerada caso tente-se reconhecer certa crítica, questionamento do sistema capitalista. No entanto, conforme o texto-base apresenta, o contexto, marcado pelo avanço da globalização e do neoliberalismo, apenas reafirma a hegemonia do capitalismo como sistema econômico global – iniciada após a queda da União Soviética – pois o mercado assume a capacidade de se autorregular, contando apenas com a tutela do Estado, e com a transferência e realocação de processos produtivos em busca de menores custos, o que é observado na ação das transnacionais.

C) CORRETA

A questão demanda do aluno, além de identificar as relações de poder entre as nações, a habilidade de interpretar o mapa fornecido, que não apresenta uma configuração convencional, junto à noções de localização dos países. Dessa forma, observa-se a presença de três áreas, apontadas pela legenda como potências mundiais (Estados Unidos, Japão e Europa Ocidental) que possuem áreas de influência de amplo alcance e sendo os pontos de onde partem a rede mundial, constituindo oligopólios. Tal constatação é fundamentada também pelo contexto fornecido pelo texto-base, visto que o período pós-Guerra Fria é marcado pelo mundo multipolar, superada a bipolaridade entre EUA e URSS.

D) INCORRETA

A dissolução dos blocos políticos regionais pode ser enxergada devido à última crise mundial, que teve seus efeitos potencializados graças às características atuais da economia mundial. No entanto, eles ainda representam importantes mecanismos geopolíticos, permitindo o aumento da zona de influência dos países a partir da sua integração.

E) INCORRETA

O aluno que opta pela alternativa é provavelmente guiado pelo movimento de difusão do islã nos países da porção central da África, que é sinalizado por setas no mapa. No entanto, trata-se apenas de uma difusão de traços culturais e práticas religiosas, haja vista que os países islâmicos ainda não despontam como importantes economias globais, apresentando entraves econômicos e problemas sociais.

QUESTÃO 49 Resposta E

Habilidade: H21 - Identificar o papel dos meios de comunicação na construção da vida social.

Conteúdos: movimentos sociais

A) INCORRETA

O aluno que marca esta opção pode não ter compreendido ou não ter se atentado ao sentido de “mediações”, deixando de notar a ausência de indicações sobre como ou a partir de quem essas mediações se dariam. Além disso, o aluno ignora o enfoque do texto base – as interações intra e inter movimentos sociais, e não destes para com as instituições -, deixando de notar que a presença de organizações governamentais e/ou corporativas não se dá nem tampouco se intensifica, salvo exceções, por conta do fenômeno de ampliação da comunicação popular, isto é, entre civis, via redes sociais digitais

B) INCORRETA

O aluno que escolhe este distrator se confunde quando o texto coloca que, com a internet, as organizações podem gerar juntas ações globais. A troca de experiências não necessariamente uniformiza as medidas adotadas pelas organizações.

C) INCORRETA

O aluno mostra que não compreendeu o texto e parte de um conhecimento do senso comum de que os manifestantes mais jovens têm seu campo de atuação apenas na internet. O texto-base mostra que a internet impacta sim a forma como os movimentos sociais têm se organizado, entretanto, não diminui o poder das manifestações de rua.

D) INCORRETA

O texto-base mostra que a internet tem impactado a forma como os movimentos sociais têm se organizado, entretanto, não comenta a influência sobre suas ideologias. O aluno mostra que não compreendeu o texto e parte de um senso comum de que a internet enfraquece valores e ideologias entre o agrupamento de pessoas.

E) CORRETA

O texto-base mostra que a internet é um espaço público que possibilita novos caminhos para interação política, social e econômica, principalmente pelo fato de que nela qualquer cidadão pode assumir, ao mesmo tempo, uma variedade enorme de papéis – como cidadão, militante, editor, distribuidor, consumidor, etc. –, superando as barreiras geográficas e, até certo ponto, as limitações econômicas. O aluno compreendeu o texto e mostra que consegue interpretar bem os distratores.

QUESTÃO 50 Resposta E

Habilidade: H08 - Analisar a ação dos estados nacionais no que se refere à dinâmica dos fluxos populacionais e no enfrentamento de problemas de ordem econômico-social.

Conteúdos: brasil império, história do brasil, lei de terras - 1850, segundo reinado

A) INCORRETA

O aluno que marca essa alternativa deduz que, se a Lei de Terras torna a terra um produto comercializável no mercado, foi facilitado seu acesso pela população liberta. A transformação das terras em produto gerador de lucro dificulta a sua posse pelos ex-escravos, pois eles são indivíduos de baixa renda, sem capital para investir.

B) INCORRETA

Essa alternativa leva em consideração apenas a indústria como atividade geradora de lucro. O aluno que marca essa opção não compreende que a Lei de Terras transformou a terra em um produto vendável, portanto, capaz de gerar lucro.

C) INCORRETA

O aluno que marca essa opção deduz que, se a Lei de Terras torna a terra um produto capaz de gerar lucro, ela também regulamentava sua produtividade. Entretanto, a Lei de Terras não determinou como a terra devia ser trabalhada por seus proprietários.

D) INCORRETA

O aluno que marca essa opção deduz que, por ter sido transformada em produto gerador de lucro, as terras tiveram facilitado seu acesso pelos trabalhadores interessados em cultivá-las. Porém, a transformação da terra em produto comercializável dificultou a sua aquisição por indivíduos de baixa renda e facilitou sua compra por grandes proprietários, com capital para investir, intensificando a concentração fundiária.

E) CORRETA

A Lei de Terras passa a considerar a terra um produto, determinando sua relação com o proprietário, de modo que passou a se considerar sua capacidade de gerar lucro por meio de seu cultivo.

QUESTÃO 51 **Resposta C**

Habilidade: H01 - Interpretar historicamente e/ou geograficamente fontes documentais acerca de aspectos da cultura.

Conteúdos: filosofia antiga, sócrates

A) INCORRETA

Um erro nessa alternativa pode advir de uma confusão da “dignidade socrática” ou de sua preocupação com a justiça com alguma religiosidade tradicional. Sócrates, nos diálogos platônicos, apresenta noções bem distintas sobre os deuses daquelas de seus contemporâneos, sendo um dos motivos de sua condenação a acusação de impiedade.

B) INCORRETA

Um dos principais pontos da filosofia socrática é a ideia de uma verdade una e da superação da mera opinião pelos indivíduos. Um erro nessa alternativa pode advir da confusão entre a vontade de preservar a vida e a de preservar as ideias de seus compatriotas.

C) CORRETA

A filosofia de Sócrates se preocupava com a busca pela verdade, pelo conhecimento de si e pela coerência dos indivíduos. Daí suas atitudes de aceitar as determinações da lei, mesmo as que levaram a sua morte, assim como a resistência a infligir penas injustas a seus concidadãos. O aluno que assinala essa alternativa tem boa compreensão do texto-base.

D) INCORRETA

Um erro nessa alternativa pode indicar a falta de conhecimento acerca das circunstâncias do aprisionamento de Sócrates, a que o texto se refere, que levam a sua morte por autoenvenenamento. Isso indica que, apesar de valorizar a vida, como mostra o trecho, esta não deveria ser preservada a qualquer custo.

E) INCORRETA

Um erro nessa alternativa indica uma confusão histórica, já que Sócrates morreu cerca de 400 anos antes da Era Cristã. O aluno que assinala essa alternativa não assimila e não distingue as características do período histórico a que o conteúdo faz referência.

QUESTÃO 52 Resposta B

Habilidade: H13 - Analisar a atuação dos movimentos sociais que contribuíram para mudanças ou rupturas em processos de disputa pelo poder.

Conteúdos: concentração fundiária, conflitos pela posse da terra, geografia agrária, grileiros, posseiros

A) INCORRETA

Os latifundiários são proprietários de grandes porções de terras que plantam, geralmente, monoculturas para exportação e não são os responsáveis pela conquista das famílias citada no texto, já que eles são os responsáveis pela concentração de terras nas mãos de poucas pessoas, e não pela distribuição delas. O aluno, ao marcar essa resposta, não domina o conceito de latifúndio e pode associá-lo à questão das lutas agrárias. Isso acontece porque ele participa das lutas, porém ele está a favor da concentração, enquanto os pequenos produtores buscam a distribuição.

B) CORRETA

O texto aborda a luta das pessoas que não possuíam terras e como elas as adquiriram por meio da ocupação de áreas devolutas e improdutivas. Essas pessoas fazem parte do grupo dos posseiros e conquistaram o direito legal à terra ocupada por meio da luta e resistência, o que gerou um reconhecimento do governo que concedeu o assentamento.

C) INCORRETA

Os prefeitos de cidades rurais não foram os responsáveis pela situação abordada no texto, porque não são eles que administram o processo de reforma agrária, o qual é responsabilidade do governo federal. A fonte do erro dessa resposta está na má interpretação do texto, quando aborda a oficialização da posse das terras pelo governo, que é o governo federal, e não o municipal.

D) INCORRETA

Os agricultores herdeiros são proprietários das terras que ocupam desde que nasceram, ou seja, não passam pelo processo de luta pela conquista da posse. A fonte de erro nessa resposta está na interpretação equivocada da alternativa, já que a palavra “herdeiros” muda o sentido da frase e a torna errada.

E) INCORRETA

Os grileiros fazem parte do grupo social que utiliza de documentos falsos para se apropriarem de terras que não os pertencem. O equívoco da seleção dessa resposta está na confusão entre os termos “grileiros” e “posseiros”, os quais são ensinados, geralmente, em conjunto, porém possuem significados diferentes.

QUESTÃO 53 **Resposta B**

Habilidade: H03 - Associar as manifestações culturais do presente aos seus processos históricos.

Conteúdos: cultura, diversidade cultural e estratificação, cultura material e imaterial

A) INCORRETA

O aluno que seleciona essa alternativa provavelmente atribui segmentações culturais aos conflitos ocorrentes e/ou aos danos incidentes sobre os sítios arqueológicos, não compreendendo a heterogeneidade cultural como aspecto já característico das sociedades. A escolha dessa alternativa pode ser, ainda, distração ou confusão em relação ao significado da palavra “homogeneidade”, especialmente por sua proximidade fonética e sintática com a palavra “hegemonia”.

B) CORRETA

Ao assinalar a alternativa correta para esta questão, o aluno compreende o que são sítios arqueológicos e a sua relevância ímpar para a investigação e pesquisa da História, sabendo que o patrimônio histórico contempla informações e resquícios materiais afetados pelo ataque.

C) INCORRETA

O aluno que seleciona essa alternativa possivelmente atribui a delimitação dos sítios arqueológicos e/ou as pesquisas ali feitas ao poder político estadunidense, às determinações ocidentalizadas sobre o fazer científico e sobre a relação com os espaços geográficos. Dessa forma, ele pode interpretar os atentados como desestruturantes ao controle da História, da cultura e da região por essas sociedades, não compreendendo as limitações de seu impacto em relação a esse aspecto.

D) INCORRETA

O aluno que seleciona essa alternativa provavelmente comete o mesmo erro que aquele que seleciona a alternativa A, confundindo diversidade étnico-cultural com segregações intrassociais, as quais possivelmente ele associa ao conflito.

E) INCORRETA

O aluno que seleciona essa alternativa confunde a possível danificação de patrimônio religioso (que pretensiosamente deduz presente nos sítios arqueológicos em questão, mesmo sem haver menção no texto-base) com desestruturação da religião oficial, sem compreender as limitações do impacto dos atentados em relação a esse aspecto.

QUESTÃO 54 Resposta E

Habilidade: H06 - Interpretar diferentes representações gráficas e cartográficas dos espaços geográficos.

Conteúdos: domínios morfoclimáticos e biomas brasileiros, ecologia, mata atlântica, principais biomas brasileiros, sucessão ecológica e biomas, vegetação

A) INCORRETA

O mapa delimita uma área que sofreu grande devastação desde o período colonial brasileiro. Por estar localizada na zona litorânea, a ocupação populacional foi intensa desde a chegada dos colonizadores portugueses, já que as principais atividades econômicas foram instaladas nessa região. O aluno que seleciona essa alternativa não relacionou a área delimitada no mapa com o processo de ocupação do território brasileiro. Além disso, é possível que o aluno não tenha a reconhecido como área de ocorrência do bioma, apresentando assim inconsistência na distribuição espacial das principais formações vegetais do país.

B) INCORRETA

O porte da vegetação do local delimitado no mapa é o da Mata Atlântica, que é alto, com copas largas e grande densidade de árvores em um pequeno espaço. A fonte de erro nessa resposta se dá pela falta de conhecimento do bioma Mata Atlântica e das suas características arbóreas.

C) INCORRETA

A área em questão possui alta pluviosidade, por estar próximo ao litoral. As massas de ar úmidas originárias no oceano afetam o clima dela. O aluno que seleciona essa alternativa não relaciona a localização da zona (litorânea) com o clima brasileiro.

D) INCORRETA

A zona delimitada pela linha do mapa constitui uma área que compreende não somente uma porção de planícies, mas que conta com a unidade dos Planaltos do Atlântico Leste-Sudeste, como a Serra do Mar, do Espinhaço, da Mantigueira e da Canastra, entre outras. Portanto, não corresponde a um relevo de planície formada sobre uma bacia sedimentar, visto que esse seria um relevo aplainado, e não ondulado. A fonte de erro nessa alternativa está no desconhecimento do aluno em relação ao relevo do litoral brasileiro.

E) CORRETA

A área delimitada no mapa representa o bioma Mata Atlântica, o qual apresenta elevada biodiversidade, é considerada a floresta mais rica do mundo em diversidade de árvores e apresenta maior diversidade biológica que o bioma Amazônico.

QUESTÃO 55 Resposta C

Habilidade: H09 - Comparar o significado histórico-geográfico das organizações políticas e socioeconômicas em escala local, regional ou mundial.

Conteúdos: brasil colônia, história do brasil, inquisição no brasil colônia

A) INCORRETA

Ao marcar essa alternativa, o aluno leva em consideração apenas a prática religiosa liberal dos indivíduos investigados e não se atenta ao comando da questão, desconsiderando a atuação punitiva do Tribunal do Santo Ofício. A criação desse órgão estava relacionada à perseguição realizada pela Igreja católica às práticas religiosas distintas dos dogmas católicos, entendidos como lei em diversos territórios do mundo. Nesse sentido, as práticas de Rodrigo Sodré Pereira foram compreendidas como “libertinagens e proposições heréticas” sendo, portanto, perseguidas.

B) INCORRETA

O texto aponta a presença de elementos e práticas religiosas dissonantes da religiosidade católica oficial no culto praticado pelos investigados. Porém, o aluno que marca essa opção desconsidera que a função do Tribunal do Santo Ofício era coibir tais práticas e reforçar os dogmas católicos, o que está expresso, no texto, na desqualificação das práticas religiosas de Rodrigo Sodré Pereira, consideradas libertinas e heréticas.

C) CORRETA

O texto indica a perseguição a práticas contrárias ao catolicismo oficial. O aluno, ao marcar essa opção, demonstra ter compreendido as informações do texto-base e a função do Tribunal do Santo Ofício, órgão de caráter persecutório e punitivo que condenava como crimes os questionamentos e as práticas desviantes dos valores católicos tradicionais.

D) INCORRETA

Ao marcar essa alternativa, o aluno considera apenas o fato de o processo ter sido movido na metrópole portuguesa, e não na colônia. Porém, o aluno desconsidera o fato de o processo ter sido iniciado por um clérigo do período colonial, demonstrando certa dificuldade na contextualização das atividades do Tribunal do Santo Ofício. Para que o órgão tivesse ação efetiva, seria necessária a atuação intensa dos clérigos que, munidos de grande autoridade, exerceriam papel de intermediários entre os “criminosos” e o Tribunal.

E) INCORRETA

O aluno que marca essa opção demonstra ter realizado uma leitura superficial, uma vez que considera apenas o fato de Rodrigo Sodré Pereira ter sido incriminado por atribuir funções extraordinárias a uma imagem santa. Para invalidar essa alternativa, o aluno deve reconhecer que o catolicismo é uma religião que envolve práticas de culto iconográfico devido à veneração às imagens de santos, por exemplo.

QUESTÃO 56 Resposta A

Habilidade: H16 - Identificar registros sobre o papel das técnicas e tecnologias na organização do trabalho e/ou da vida social.

Conteúdos: belle Époque e final do xix e início do xx na europa, história geral, idade contemporânea

A) CORRETA

Os séculos XIX e XX contrastam, sobretudo, devido aos diversos conflitos de grandes proporções ocorridos no século XX que deram fim ao período de prosperidade experimentado no século anterior. Esse período é chamado pelos historiadores de *Belle Époque*, momento de expansão capitalista em que o mundo ocidental (sobretudo europeu) conheceu o grande desenvolvimento da indústria, da economia e da vida urbana. O texto indica que, no século XX, com as guerras, o “grande edifício da civilização” erguido no século XIX teria desmoronado.

B) INCORRETA

Ao marcar essa alternativa, ao aluno compreende que o total contraste entre os séculos XIX e XX teria sido, por um lado, a ocorrência dos conflitos mundiais do século XX e, por outro, um suposto momento de paz absoluta no século XIX. O aluno não considera que, apesar do período de relativa paz experimentado no século XIX, o desenvolvimento econômico e o acúmulo de capital das nações europeias possibilitaram o avanço do poderio militar desses países, que também foi estimulado por pequenas animosidades entre algumas nações europeias em desenvolvimento. Sendo assim, por mais que o texto afirme que “em 1914 não havia grande guerra fazia um século”, não é possível afirmar que houvesse desinteresse pelo desenvolvimento militar.

C) INCORRETA

O aluno que marca essa opção entende o desenvolvimento econômico das nações europeias no século XIX como um processo conflituoso. Ele não compreende que os conflitos militares de grande porte na Europa ocorreram a partir do século XX, como consequência de rivalidades econômicas entre as nações em desenvolvimento. Além disso, ao marcar essa opção, o aluno aponta que realizou uma leitura superficial do texto, cujo autor afirma que “em 1914 não havia grande guerra fazia um século, quer dizer, uma guerra que envolvesse todas as grandes potências, ou mesmo a maioria delas”.

D) INCORRETA

O aluno que marca essa opção deduz que os países em desenvolvimento econômico no século XIX criaram condições para um desenvolvimento igualitário com o restante das nações. Contudo, ele não considera que a prosperidade econômica europeia não se deu de forma igualitária ou ao menos respeitosa com países periféricos e empobrecidos. Para eliminar esta alternativa, o aluno deve ter total compreensão das consequências do Imperialismo ou Neocolonialismo, processo de dominação europeia sobre diversos territórios em outros continentes (sobretudo África e Ásia). O fenômeno imperialista causou, ao mesmo tempo, o pleno desenvolvimento da economia capitalista europeia e a marginalização econômica dos países dominados.

E) INCORRETA

Ao marcar essa alternativa, o aluno considera que o alto nível de desenvolvimento de algumas nações europeias eliminava a necessidade e a possibilidade do surgimento de conflitos com outras nações. O aluno não considera que, apesar de o século XIX ser marcado pelo desenvolvimento dos países europeus, tal momento também foi marcado por pequenas animosidades que resultaram nos conflitos do século XX, tais como a disputa territorial entre Alemanha e França, um dos motivadores da Primeira Guerra Mundial.

QUESTÃO 57 Resposta B

Habilidade: H11 - Identificar registros de práticas de grupos sociais no tempo e no espaço.

Conteúdos: brasil colônia, chegada da corte portuguesa (1808), história do brasil, período joanino

A) INCORRETA

O aluno que selecionou essa alternativa pode ter compreendido erroneamente o texto a partir de uma leitura superficial, sobretudo no trecho “que podem ser úteis para o comércio, a indústria e as artes”. Além disso, o aluno pode ter relacionado as informações dessa leitura superficial com outros conhecimentos a respeito do Período Joanino, como a revogação do alvará de 1785, que abolia o estabelecimento das manufaturas e indústrias no Brasil e em todos os seus domínios ultramarinos de Portugal. Uma leitura atenta do texto, contudo, permitirá a compreensão de que o decreto do príncipe regente D. João VI estava relacionado ao fomento da questão científica no Brasil com a criação do Museu Real.

B) CORRETA

O texto-base demonstra um interesse do príncipe regente D. João VI em incentivar pesquisas em solo brasileiro. É perceptível que a intenção do príncipe ao fundar o Museu Real era o de “difundir o conhecimento e o estudo das ciências naturais no Reino do Brasil, [...] que podem ser úteis para o comércio, a indústria e as artes”. Assim, por meio do desenvolvimento científico, a Coroa poderia compreender o real potencial de exploração econômica da Colônia, principalmente.

C) INCORRETA

O texto-base demonstra o claro interesse da Coroa portuguesa em incentivar pesquisas em solo brasileiro no intuito de conhecer o potencial de exploração econômica da Colônia. Ao marcar essa alternativa, o aluno extrapolou as informações fornecidas pelo texto base, que não relacionou a fundação de instituições de pesquisa com as tentativas de proteção ou ocultamento do potencial econômico colonial.

D) INCORRETA

O aluno que marcou essa alternativa pode ter realizado uma leitura superficial do texto e se atentado somente ao título do mesmo, que menciona a criação do Museu Real. Nesse sentido, o aluno pode ter compreendido que o decreto do príncipe regente D. João VI estava relacionado a uma questão meramente intelectual de fruição. Contudo, a intenção era de se ter desenvolvimento científico aliado a um uso prático desses saberes.

E) INCORRETA

O aluno que marcou essa alternativa pode ter realizado uma leitura superficial do texto e do enunciado da questão, uma vez que ambos realizam uma clara demarcação temporal do decreto, que não é referente ao início da colonização brasileira – já que esta data do século XVI, e não do XIX, ao qual pertence o documento. Ao mencionar a figura de D. João VI e o ano de 1818, a questão deixa claro que o decreto ocorreu no período final da colonização do Brasil.

QUESTÃO 58 Resposta A

Habilidade: H26 - Identificar em fontes diversas o processo de ocupação dos meios físicos e as relações da vida humana com a paisagem.

Conteúdos: desemprego, população, população economicamente ativa, desigualdades sociais

A) CORRETA

O aluno que seleciona essa alternativa compreende corretamente o conceito do uso social da cidade no combate às desigualdades sociais e econômicas, ou seja, nas diferenças entre os incluídos e os excluídos socialmente. O processo de urbanização brasileiro implicou no contexto de vulnerabilidade e marginalização das áreas periféricas. Dessa forma, a qualificação de serviços públicos como saúde, educação, saneamento básico e mobilidade urbana, em bairros periféricos garante qualidade de vida, desenvolvimento social, direito e, conseqüentemente, cidadania aos seus habitantes, contemplando assim todos aqueles que vivem no meio urbano.

B) INCORRETA

O aluno que seleciona essa alternativa não compreende que implantação de centros comerciais não corresponde a uma política governamental de cunho integralista ou social, uma vez que ela não contempla os menos favorecidos. Isso ocorre porque ela é uma medida econômica e que beneficia grupos comerciais e industrializados diretamente, tendo em vista que para atingir os grupos periféricos ela deve acompanhar políticas de redução da desigualdade socioeconômico, não garantidas e não mencionadas.

C) INCORRETA

O aluno que seleciona essa alternativa não compreende ou não considera em relação à ocupação de áreas íngremes a sua variável socioeconômica e seus desdobramentos em caso de retirada ou proibição, conforme o termo utilizado na alternativa. Em primeiro lugar, o risco associado à ocupação de áreas íngremes é atenuado quando o padrão de ocupação de construção domiciliar é elevado, pois permite uma construção de residências mais técnicas, com obras de engenharia e uso de material adequado. Adiante, a desocupação dessas áreas, especialmente no caso de populações periféricas, menos favorecidas, implica na sua realocação e que não necessariamente garante uma melhoria na qualidade de vida e ainda restringe o acesso a uma porção do espaço urbano.

D) INCORRETA

O aluno que seleciona essa alternativa não compreende que o uso social da cidade deve ser instalado para além de áreas turísticas uma vez que elas não correspondem a totalidade do espaço urbano e que não são frequentadas cotidianamente pela maioria dos seus habitantes e cidadãos. Ao passo que ela não contempla todos esses indivíduos, a medida é incoerente com o conceito de função social da sociedade explorado pelo texto-base.

E) INCORRETA

O aluno que seleciona essa alternativa não compreende a regulamentação imobiliária como mecanismo que contribuí para a liberação das relações capitalistas sobre o espaço urbano. Sem a normatização do setor, perde-se a capacidade de regulamentar o licenciamento, e a comercialização, contribuindo para a supervalorização e a especulação imobiliária.

QUESTÃO 59 Resposta C

Habilidade: H27 - Analisar de maneira crítica as interações da sociedade com o meio físico, levando em consideração aspectos históricos e/ou geográficos.

Conteúdos: energia, energia solar, fontes alternativas de energia

A) INCORRETA

A energia solar é completamente limpa e livre de emissões de gases poluentes, já que não é produzida por meio de queima de combustíveis fósseis, nem necessita de desmatamentos para ser implantada. A fonte do erro nessa resposta está na falta de domínio do conceito de energia solar e de como ela é produzida.

B) INCORRETA

A energia solar é produzida por meio de painéis fotovoltaicos e não é gerada em uma usina. Além disso, seu custo de implantação é alto, porém o custo de manutenção é muito baixo. Essa resposta é escolhida quando o aluno não conhece a forma de produção da energia solar.

C) CORRETA

Esse tipo de energia depende diretamente da disponibilidade de luz solar, ou seja, em locais como o Brasil ela é facilmente utilizada, porém, em locais como o polo norte do planeta, que fica seis meses no escuro, pois não há incidência solar durante esse período, esse tipo de energia é inviável. Por esse motivo, a variação geográfica da incidência solar é um fator limitante.

D) INCORRETA

A energia solar, como é produzida por painéis fotovoltaicos, diretamente sobre o lugar que irá alimentar, não necessita de linhas de transmissão. Isso caracteriza uma economia em seu uso. A fonte de erro nessa resposta está na falta de conhecimento do aluno sobre a forma de produção desse tipo de energia.

E) INCORRETA

O texto-base apresenta a informação de que existem muitas tecnologias focadas no aproveitamento da luz solar para a produção de energia; isso significa que não há um déficit tecnológico nessa área. A fonte de erro dessa resposta está na má interpretação do texto-base.

QUESTÃO 60 Resposta A

Habilidade: H23 - Analisar a importância dos valores éticos na estruturação política das sociedades.

Conteúdos: crítica ao capitalismo, filosofia contemporânea, filosofia moderna, hegel, idealismo alemão, marx

A) CORRETA

O trecho explicita que Marx toma de Hegel para suas teorias as noções da primazia do coletivo sobre o individual e a ausência da ética individual. Isso significa que os valores só podem se expressar em uma dimensão social, ou seja, que não há qualquer possibilidade de valorarmos a ação individual fora de um contexto com múltiplos indivíduos.

B) INCORRETA

Um erro nessa alternativa aponta para a falsa assunção de que o compartilhamento do método histórico e dialético advém de um uso dos mesmos princípios pelos autores, apesar de o trecho explicitar essa distinção. O aluno que assinala esta alternativa não tem uma boa compreensão do texto-base, pois em momento algum é mencionada a tomada da propriedade privada pelo Estado.

C) INCORRETA

Um erro nessa alternativa indica uma confusão das conclusões a que Marx chega com suas bases teóricas, assim como com as de Hegel, às quais o trecho se refere. O aluno que assina esta alternativa não acompanha o percurso histórico a qual o texto está se referindo e confunde conceitos filosóficos. Embora Hegel tenha utilizado a dialética platônica para formular seu conceito de dialética, Marx não a utiliza. Logo, a dialética platônica não pode ser aferida aos dois filósofos citados na questão.

D) INCORRETA

O aluno que assinala esta alternativa não faz boa interpretação do texto-base, pois como está demonstrado no primeiro trecho do texto “Para Hegel, a força que move a história é a dinâmica da Ideia; para Marx, é a dinâmica do desenvolvimento econômico que dialeticamente dá origem a uma série de classes que lutam pela posse do Estado.”, fica evidente que eles não compartilham da mesma visão de um desenvolvimento histórico. Pelo contrário, cada pensador seguiu por um caminho distinto.

E) INCORRETA

Um erro nessa alternativa pode advir da conclusão errônea de que, por diferirem nos princípios que assumem para o desenvolvimento histórico, os autores também devem discordar sobre a natureza de todas as instâncias deste – algo que é explicitamente negado no trecho ao se listar aquilo que Marx preserva de Hegel. O aluno que assinala esta alternativa não faz boa interpretação do texto-base, pois no texto está demonstrado que embora os autores façam leituras diferentes do processo histórico, em nenhum momento eles negam a existência deste processo.

QUESTÃO 61 Resposta D

Habilidade: H01 - Interpretar historicamente e/ou geograficamente fontes documentais acerca de aspectos da cultura.

Conteúdos: descartes, epistemologia, filosofia moderna, racionalismo

A) INCORRETA

Essa alternativa aborda a moral provisória de Descartes a qual considera os costumes e o processos históricos nos quais está inserido: “Seguir as opiniões dos mais sensatos”, para suspender suas próprias opiniões e crenças pessoais. O aluno que marca essa alternativa faz, portanto, uma interpretação equivocada do texto-base, tendo em vista que não se trata de estar convencido das opiniões de outros filósofos, mas de manter seus costumes: “Obedecer às leis e aos costumes de meu país” como uma forma ética de agir para alcançar um conhecimento novo.

B) INCORRETA

Essa alternativa aborda a moral provisória de Descartes a qual considera os costumes e o processos históricos nos quais está inserido: “Obedecer às leis e aos costumes de meu país, mantendo-me na religião na qual Deus me concedera a graça de ser instruído a partir da infância.” O aluno que marca essa alternativa faz, portanto, uma interpretação equivocada do texto-base.

C) INCORRETA

Essa alternativa aborda a moral provisória de Descartes a qual considera os costumes e os processos históricos nos quais está inserido. Quando considera seus costumes e opiniões de pessoas sensatas, sua preocupação é com o agir ético. O aluno que marca essa alternativa faz, portanto, uma interpretação equivocada do texto-base, pois o texto demonstra justamente que ele quer encontrar a resposta em seu tempo, não podendo desconsiderar as questões éticas dele.

D) CORRETA

Para colocar todas suas crenças em dúvida, Descartes considera uma moral provisória a fim de agir de forma ética e não desrespeitar os costumes de seu tempo. O aluno que marca esta questão tem boa compreensão do texto-base e das noções de Descartes.

E) INCORRETA

Essa alternativa aborda a questão da religião em Descartes. O filósofo tem grande preocupação com a ideia de Deus, mas não propõe uma discussão sobre a religião ou sobre Deus. Ao contrário, sugere que se mantém na “religião na qual Deus me concedera a graça de ser instruído a partir da infância.” O aluno que marca essa alternativa faz, portanto, uma interpretação equivocada do texto-base.

QUESTÃO 62 Resposta E

Habilidade: H05 - Identificar as manifestações ou representações da diversidade do patrimônio cultural e artístico em diferentes sociedades.

Conteúdos: do senso comum ao pensamento filosófico, filosofia antiga, mito e filosofia

A) INCORRETA

Um erro nessa alternativa pode indicar a projeção de uma das funções típicas dos mitos (a de justificar certas regras) em um trecho que não as aborda, pois não fala de relações entre as pessoas. O aluno que assinala essa alternativa interpreta de forma equivocada o texto-base, pois o trecho não descreve leis e condutas humanas.

B) INCORRETA

Um erro nessa alternativa indica falta de compreensão do aluno no texto-base, pois embora os indígenas utilizem técnicas artísticas no processo de cultivo do pequi, essas técnicas não são consideradas "produção artística" pois possuem outras finalidades.

C) INCORRETA

Um erro nessa alternativa aponta para uma falha no conhecimento de que a mitologia é transmitida, o mais das vezes, de forma oral e tende a agregar a suas narrativas não apenas fatos históricos, mas também fantásticos como o homem-jacaré citado no trecho.

D) INCORRETA

Um erro nessa alternativa pode indicar uma falha na percepção de que o trecho e o mito ali citado exploram as relações da mitologia com a atividade humana – e não apenas com a natureza. Além disso, a causalidade e a racionalidade não são as únicas ferramentas explicativas da mitologia, que também opera pela noção de semelhança, como se pode concluir do trecho.

E) CORRETA

O texto traz elementos que explicitam como algumas das atividades econômicas dos povos indígenas do Xingu estão intimamente relacionadas com sua mitologia. O mito do homem-jacaré, que teria originado o pequi, dá sentido para como esses povos atuam na produção de tal alimento, como o mostra o trecho ao elencar o uso de dentes e desenhos de jacarés nessas atividades.

QUESTÃO 63 Resposta C

Habilidade: H02 - Analisar a produção da memória pelas sociedades humanas.

Conteúdos: cultura, cultura material e imaterial, diversidade cultural e estratificação, paisagem cultural

A) INCORRETA

O texto-base comenta sobre o histórico de exclusão sofrido pelas favelas cariocas, mas não coloca que esse é o motivo pelo reconhecimento como patrimônio cultural da humanidade. Conforme indica o texto, o reconhecimento se deve à configuração de tais espaços como comunidades de resistência, autogeradas e constitutivas de uma cultura própria. O aluno demonstra que não compreendeu bem o texto, e entendeu o reconhecimento de patrimônio cultural como uma prática de reparação de danos.

B) INCORRETA

O aluno que marca esta opção se confunde com o fato de o texto-base comentar sobre a geografia irregular das favelas e carrega uma ideia do senso comum de que as favelas são locais de alto risco e que, por isso, precisam ser removidas. O texto chama a atenção exatamente para o contrário. O reconhecimento das favelas como patrimônio cultural pode ser uma estratégia que evite sua remoção forçosa da paisagem cultural.

C) CORRETA

O aluno que marca esta opção mostra que compreendeu o texto e entende bem sobre a interação entre elementos culturais e naturais na composição das paisagens. Dessa forma, a alternativa é clara ao apresentar a definição de paisagem cultural e destacar elementos apresentados pelo texto-base.

D) INCORRETA

O aluno que marca este distrator provavelmente atribui à medida da UNESCO interesses próprios da especulação imobiliária, que não se relacionam com as ações, as funções ou os propósitos da organização.

E) INCORRETA

O aluno se confunde ao partir de um senso comum de que toda e qualquer edificação tombada como patrimônio cultural não pode passar por reformas. Entretanto, o texto-base chama a atenção exatamente para o fato de que a cultura das favelas, que envolve a construção de estruturas irregulares, como os puxadinhos, está sendo reconhecida e, de alguma forma, legitimada.

QUESTÃO 64 Resposta A

Habilidade: H25 - Identificar estratégias que promovam formas de inclusão social.

Conteúdos: cultura, cultura popular e erudita, diversidade cultural e estratificação, questão racial

A) CORRETA

O texto-base comenta sobre a importância da capoeira nas escolas como uma prática que visa reparar um erro histórico referente à exclusão a que as pessoas negras foram submetidas no Brasil. O aluno que marca esta alternativa mostra que compreendeu o texto e que entende bem os mecanismos e a importância de se conservar elementos culturais que fazem parte da nossa história e identidade.

B) INCORRETA

Apesar de o texto-base mostrar o importante papel da capoeira na integração dos sujeitos, este não é um dos fatores que se relaciona com a Lei 10.639/2003. O aluno se confunde e mostra que não leu o texto com atenção ou não o compreendeu.

C) INCORRETA

O aluno que marca esta opção se confunde por causa do último período do texto-base, que critica as condições de vida desumanas a que as pessoas negras foram submetidas durante o período da escravidão, e entende que uma das formas de a Lei 10.639/2003 reparar tais danos é por meio da capoeira, em seu retorno financeiro para quem a pratica. O aluno mostra que não compreendeu o texto, e seu raciocínio está permeado de colocações do senso comum.

D) INCORRETA

Pelo fato de o texto trabalhar com a temática da capoeira em sala de aula, e como uma estratégia de inclusão e valorização da cultura negra e uma política que impacta a população brasileira como um todo, o aluno se atenta ao "objetivo de reparar um erro histórico frente à história e às práticas culturais da comunidade negra africana e brasileira", revelado no texto. O contato dos alunos que não são negros com a capoeira é positivo, mas não "responde aos anseios da Lei 10.639/2003", como pede o enunciado.

E) INCORRETA

O aluno se confunde com o fato de que a capoeira em sala de aula é sim uma estratégia de valorização da atividade, mas não no sentido de erudição. Ele associa a cultura erudita com a academia e com os espaços educacionais de poder, como escolas e museus, sendo de maior valor que outras culturas alijadas desses espaços, como as culturas populares.

QUESTÃO 65 Resposta D

Habilidade: H10 - Reconhecer a dinâmica da organização dos movimentos sociais e a importância da participação da coletividade na transformação da realidade histórico-geográfica.

Conteúdos: brasil oligárquico, brasil república, década de 20 no brasil, história do brasil, movimento operário brasileiro, movimento operário brasileiro no período oligárquico, primeira república

A) INCORRETA

A alternativa é incorreta, pois não há informações no texto-base que confirmem a atuação das massas proletárias em conjunto com o Estado para pressionar os patrões; pelo contrário, o Estado atuava contra esses trabalhadores das indústrias, reprimindo greves e passeatas. Sendo assim, o aluno que seleciona a alternativa provavelmente confunde os períodos oligárquicos com a chegada de Vargas ao poder, em que, nesse caso, há maior atenção para os desejos dos operários. O aluno também demonstra que ignorou o texto-base em sua resposta ao comando do enunciado.

B) INCORRETA

A alternativa é incorreta, pois não há informações no texto-base que confirmem que a atuação social era desagregada em função dos direitos trabalhistas. Pelo contrário, o que o texto revela é que existe uma parte dessa atuação que é muito estudada, mas outra é ignorada, e ambas são existentes. Sendo assim, o aluno que seleciona a alternativa provavelmente utiliza seus conhecimentos contemporâneos de luta pelos direitos trabalhistas para responder ao item. O aluno também demonstra que ignorou o texto-base em sua resposta ao comando do enunciado.

C) INCORRETA

A alternativa é incorreta, pois as informações no texto-base revelam exatamente o oposto proposto pela alternativa: que houve a contribuição não apenas dos imigrantes para a formação do sindicalismo no Brasil, mas também “papel desempenhado pelos brasileiros na organização da classe trabalhadora, tanto na fábrica como fora dela”. Sendo assim, o aluno que seleciona a alternativa provavelmente está imbuído de uma história que valoriza apenas a atuação estrangeira para a construção de uma classe trabalhadora operária no país, que é, como visto, errônea. O aluno também demonstra que ignorou o texto-base em sua resposta ao comando do enunciado.

D) CORRETA

A alternativa é correta, pois todas as informações no texto-base colocam em perspectiva a contribuição dos estrangeiros imigrantes na construção do sindicalismo da classe operária do Brasil, não de forma a negá-lo, mas demonstrando que também houve a contribuição de outros trabalhadores nessa luta, “papel desempenhado pelos brasileiros na organização da classe trabalhadora, tanto na fábrica como fora dela”. Sendo assim, o movimento operário no período oligárquico pode ser compreendido como uma união entre setores sociais de classes e nacionalidades diferentes, apesar de, inicialmente, os “historiadores [que] partiram inicialmente da ideia de que a formação da classe operária no Brasil e a imigração europeia eram processos sociais necessariamente imbricados” terem se baseado em uma “supervalorização do universo fabril e dos imigrantes estrangeiros” e na “minimização do papel desempenhado pelos brasileiros na organização da classe trabalhadora”.

E) INCORRETA

A alternativa é incorreta, pois as informações no texto-base revelam exatamente o oposto proposto pela alternativa: que houve a contribuição não apenas dos trabalhadores imigrantes da região Centro-Sul para a formação do sindicalismo no Brasil, mas também “papel desempenhado pelos brasileiros na organização da classe trabalhadora, tanto na fábrica como fora dela”. Sendo assim, o aluno que seleciona a alternativa provavelmente está imbuído de uma história que valoriza apenas a atuação estrangeira para a construção de uma classe trabalhadora operária no país, que é, como visto, errônea. O aluno também demonstra que ignorou o texto-base em sua resposta ao comando do enunciado.

QUESTÃO 66 Resposta E

Habilidade: H12 - Analisar o papel da justiça como instituição na organização das sociedades.

Conteúdos: ética, ética e política, filosofia política

A) INCORRETA

Essa alternativa trata da liberdade, tema muito presente nas discussões de filosofia política nesse contexto, como se as discriminações positivas atingissem os méritos individuais. O aluno que marca essa alternativa faz uma interpretação equivocada do texto-base, pois não leva em conta que se trata de igualdade de oportunidades e recorre ao senso comum quando considera uma política de discriminação positiva e trata igualdade de oportunidades de forma equivocada como uma restrição das liberdades individuais.

B) INCORRETA

À primeira vista, a discriminação positiva parece tratar de redistribuição de direitos, no entanto, não serão os direitos de toda a sociedade que serão redistribuídos, mas sim as desigualdades que serão diminuídas. O aluno que assinala essa alternativa não articula de forma correta o conceito de “discriminação positiva”.

C) INCORRETA

Essa alternativa trata da crítica que Wolff apresenta em relação à discriminação positiva: “As pessoas devem ser tratadas de acordo com os seus méritos individuais, como defendem os críticos da discriminação positiva”. Mas tal afirmação é contra argumentada no próprio texto quando o autor apresenta a ideia de que os méritos individuais só serão de fato valorizados quando todos puderem ter acesso a iguais oportunidades. O aluno que marca essa alternativa faz, portanto, uma interpretação equivocada do texto-base.

D) INCORRETA

Essa alternativa trata da qualificação de indivíduos, o tema da discriminação positiva se relaciona com o fato de que indivíduos mais qualificados tiveram mais oportunidades, mas tal discriminação não tem como objetivo central desqualificar os indivíduos, mas dar melhores oportunidades para um grupo que tenha sido colocado em desvantagem. O aluno que marca essa alternativa faz, portanto, uma interpretação equivocada do texto-base.

E) CORRETA

Wolff defende as políticas de discriminação positiva, por exemplo, as cotas para garantir que todos tenham oportunidades iguais. E assim, os méritos individuais seriam reconhecidos e de fato estaríamos em uma sociedade mais justa. O aluno que assinala essa alternativa compreende o conceito de “distribuição positiva” e interpreta de forma correta o texto-base.

QUESTÃO 67 Resposta E

Habilidade: H29 - Reconhecer a função dos recursos naturais na produção do espaço geográfico, relacionando-os com as mudanças provocadas pelas ações humanas.

Conteúdos: industrialização, localização das indústrias

A) INCORRETA

O aluno desconsidera a importância das vias de circulação integrada e de qualidade para o escoamento de matéria-prima e mercadorias no processo produtivo. A infraestrutura de transporte passa a ser requisito fundamental para a instalação de centros ou unidades industriais, visando, como demonstrado no texto, à diminuição dos custos de deslocamento.

B) INCORRETA

O aluno interpreta erroneamente o texto ou desconsidera a importância da automação e da modernização produtiva no processo industrial. A proximidade com centros tecnológicos e com áreas que disponham de mão de obra qualificada são condições atrativas no mundo industrial.

C) INCORRETA

As vias de escoamento que se interligam com os portos são atrativas uma vez que dão acesso aos meios de exportação e importação de mercadorias. O aluno desconsidera a importância do comércio internacional para as indústrias que se inserem em um mercado cada vez mais automatizado, competitivo e produtivo.

D) INCORRETA

As megacidades são cidades com população acima de 10 milhões de habitantes e as cidades globais são os centros comerciais e financeiros que possuem influência mundial. Cabe ao aluno compreender que se trata de importantíssimos espaços de consumo e trabalho e, por isso, ainda agregam áreas industriais necessárias ao seu abastecimento.

E) CORRETA

Com o desenvolvimento dos sistemas de comunicação e, principalmente, do sistema de transporte, a necessidade que as indústrias tinham de criar parques industriais próximos aos centros extratores de matéria-prima, como ocorria com a metalurgia, torna-se obsoleta. Os sistemas integrados de produção e consumo, difundidos com o advento do toyotismo nos anos 1970, criam redes produtivas amplas, e os espaços de extração de recursos naturais compõem uma parte desse processo. O aluno percebe que tais áreas perdem espaço para novas áreas que possuem condições mais favoráveis ao capital, o que é comumente chamado de "vantagem comparativa".

QUESTÃO 68 Resposta C

Habilidade: H04 - Comparar pontos de vista expressos em diferentes fontes sobre determinado aspecto da cultura.

Conteúdos: do senso comum ao pensamento filosófico, política antiga, filosofia antiga, democracia grega, filosofia política

A) INCORRETA

O aluno que seleciona esta alternativa não compreende que embora a democracia ateniense tivesse suas hierarquias, qualquer cidadão homem, filho de pai e mãe atenienses, maior de 18 anos poderia exercer sua cidadania.

B) INCORRETA

O aluno pode assinalar esta questão por uma confusão, pois pessoas que tinham maior renda na sociedade, tinham também maior importância e influência política na Ágora. No entanto, não era o acúmulo de riquezas que definia quem era cidadão ou não em Atenas. Havia outros fatores envolvidos.

C) CORRETA

O aluno que seleciona esta alternativa compreende que embora para se tornar um cidadão ateniense os requisitos de riquezas, local de nascimento ou grupo de parentesco importassem, não eram esses atributos que faziam o indivíduo um cidadão ateniense. Ao final, era a própria participação política do indivíduo na Ágora que definia um cidadão. Como comentado no texto de Tucídides, um indivíduo que é alheio às atividades políticas de sua Cidade se torna um inútil, mesmo ele sendo possuidor de riquezas e ocupando uma posição de destaque na sociedade.

D) INCORRETA

O aluno que seleciona esta alternativa não compreende que, apesar do local de nascimento ser fundamental para definir quem era um cidadão ateniense, sendo estritamente necessário que ele tenha nascido em Atenas, não era isto que o definia enquanto cidadão. Era a sua participação política na democracia que definia sua cidadania.

E) INCORRETA

O aluno que seleciona esta alternativa pode não compreender que, apesar do grupo de parentesco importar para definir quem seria um cidadão ateniense, sendo necessário que ele fosse filho de mãe e pai atenienses, não era o grupo de parentesco que o definia enquanto cidadão.

QUESTÃO 69 Resposta C

Habilidade: H11 - Identificar registros de práticas de grupos sociais no tempo e no espaço.

Conteúdos: diversidade cultural e estratificação, questão racial

A) INCORRETA

O aluno que marca esta alternativa mostra que não compreendeu a principal ideia do texto-base que é questionar o imaginário social sobre a ideia de ser criança, que passou a surgir apenas recentemente. O texto não fala sobre o surgimento da palavra criança, mas apenas sobre a ideia de que, no período colonial, a criança era tida como um pequeno adulto.

B) INCORRETA

Não é possível dizer que as crianças no Brasil sempre tiveram seus direitos negados, uma vez que apenas recentemente foram entendidas como crianças e não como pessoas adultas pequenas. Dessa forma, não cabe falar em direitos às crianças. Também não é cabível a alegação de que a negação de direitos, mesmo desconsiderando a questão etária, possa ter sido em qualquer aspecto ou medida similar entre pessoas escravizadas e pessoas não escravizadas.

C) CORRETA

As pessoas escravizadas eram vistas como objetos de seus senhores, sendo as crianças também classificadas da mesma maneira, uma vez que não havia diferenciação entre adultos e crianças. As crianças eram vistas como adultos pequenos, como o próprio texto-base comenta.

D) INCORRETA

O texto-base comenta que as crianças eram vistas como adultos pequenos, mas não cita se as condições físicas eram semelhantes às das pessoas adultas. O aluno que marca este distrator se confunde ao ler o texto rapidamente e não atentar ao fato de que, mesmo havendo diferenças biológicas marcadas pela idade, a sociedade não respeitava essa diferença no mercado de trabalho, inclusive escravizando crianças negras.

E) INCORRETA

O aluno se confunde, uma vez que nenhuma lei foi promulgada durante o período colonial para “libertar” todas as crianças nascidas desde então, o que ocorreu apenas em 1871. O estudante se baseia na informação do texto-base ao equiparar que as crianças negras assim como as europeias não eram vistas como crianças, mas como pequenos adultos. O aluno mostra que não compreendeu o texto.

QUESTÃO 70 Resposta B

Habilidade: H24 - Relacionar cidadania e democracia na organização das sociedades.

Conteúdos: cidadania, cidadania e direitos, direitos políticos, diversidade cultural e estratificação, poder estado e política, questões de gênero

A) INCORRETA

O aluno que marca este distrator mostra que não compreendeu a leitura do texto e associa ao fato de as mulheres comentarem sobre o seu voto como uma obrigação imposta pelo governo vigente, o que não é verdade, uma vez que a privacidade do voto é um preceito democrático conquistado após o fim da Primeira República.

B) CORRETA

O texto-base mostra como a mídia reportou de forma preconceituosa e política o início do direito das mulheres ao voto, reforçando preconceitos que estereotipam as mulheres e as colocam numa posição de não se qualificar para a vida social e política. É uma construção histórica, relacionada às relações de poder construídas dentro de um contexto patriarcal. O aluno que compreende a crítica colocada na questão e consegue relacioná-la a uma luta de direitos pelos movimentos feministas consegue marcar a alternativa correta.

C) INCORRETA

O aluno se confunde com o fato de o texto-base comentar sobre a expressiva presença feminina nas urnas e relaciona tal informação com a possibilidade de se eleger um grande número de políticas mulheres, no entanto, o texto não apresenta informações sobre os candidatos à eleição. O aluno mostra que não compreendeu o texto e desconhece o fato de que, na história da democracia brasileira, poucas mulheres foram eleitas, quando comparada à quantidade de homens eleitos.

D) INCORRETA

O aluno mostra que não compreendeu o texto-base e se confunde quando é citado o fato de que as mulheres divulgavam o seu voto. O aluno possivelmente reproduz uma ideia do senso comum de que as mulheres têm pouco conhecimento sobre política e, dessa forma, acaba endossando o voto uma das outras.

E) INCORRETA

O aluno mostra que não leu o texto-base ou não o compreendeu, uma vez que a notícia não destaca e não celebra a equiparação de direitos, mas faz um comentário preconceituoso sobre o voto feminino

QUESTÃO 71 Resposta A

Habilidade: H13 - Analisar a atuação dos movimentos sociais que contribuíram para mudanças ou rupturas em processos de disputa pelo poder.

Conteúdos: segregação racial nos EUA, história geral, continente americano no século XX, idade contemporânea

A) CORRETA

O aluno que seleciona essa alternativa compreende que o autor do discurso, Martin Luther King, foi um líder do movimento pelos direitos civis dos negros nos Estados Unidos. A população negra estadunidense vivia em muitos estados, até os anos 1960, uma realidade de segregação racial fundamentada em leis. O apelo de Luther King à “segurança da justiça” demonstra a sua luta a favor do tratamento jurídico igualitário para negros e brancos por meio da abolição dessas leis. Além disso, as reivindicações das quais Luther King foi um símbolo lutavam também pela ampliação dos direitos da população negra, que eram impedidos de votar e de frequentarem certos estabelecimentos como escolas e restaurantes.

B) INCORRETA

O aluno que seleciona essa alternativa realizou uma leitura superficial do texto e do enunciado, que fazem referência à atuação da figura de Martin Luther King, líder do movimento pelos direitos civis da população negra nos Estados Unidos e defensor da estratégia de resistência pacífica da população negra. As reivindicações promovidas por Luther King ocorriam por meio de discursos, passeatas e marchas pacíficas. O aluno também pode ter associado o texto a figura de Malcolm X, outro líder do movimento pelos direitos civis nos Estados Unidos que, ao contrário de Luther King, defendia a resistência violenta à segregação e à opressão.

C) INCORRETA

O aluno que seleciona essa alternativa não realizou uma leitura atenta do discurso de Martin Luther King, que defende “o direito [da população negra] de reclamar as riquezas de liberdade e a segurança da justiça”. Nesse sentido, Luther King valoriza a ação da justiça estadunidense como meio de transformação da realidade de opressão vivida pela população negra. Uma das formas de transformação seria, por exemplo, o fim das leis de segregação que existiam em alguns estados do país. Assim, a justiça assume papel central. O aluno que marcou essa alternativa pode ter relacionado o fato de Luther King ser um pastor, compreendendo erroneamente que devido a isso ele defendia a supremacia religiosa frente às instituições jurídicas.

D) INCORRETA

Ao marcar essa alternativa, o aluno pode ter realizado uma leitura superficial do texto e associado as expressões “banco da justiça” e “capitais insuficientes” com o mundo do trabalho. Entretanto, o argumento de Martin Luther King está relacionado à segregação racial que existia em alguns estados dos Estados Unidos e era fundamentada em lei. Assim, ao “reclamar as riquezas de liberdade e a segurança da justiça” para a população negra estadunidense, Luther King refere-se à superação das leis segregacionistas e à institucionalização dos direitos civis dos negros.

E) INCORRETA

O aluno que seleciona essa alternativa não compreende que no discurso de Martin Luther King não há indícios da defesa de que a tradição cultural negra fosse a única ou a maior representante do modo de vida americano. A luta pelos direitos civis dos negros, sem dúvida, passou pela defesa da tradição cultural dessa população. Entretanto, a luta contra as leis segregacionistas ocorria no sentido de dignificar as vidas dos negros estadunidenses e garantir para essa população os mesmos direitos dados ao restante da sociedade. Assim, o aluno deveria invalidar essa alternativa se compreendesse que o movimento pelos direitos civis visava a igualdade jurídica e social entre negros e brancos, posicionando-se contrariamente à qualquer tipo de imposição de um grupo sobre o outro.

QUESTÃO 72 Resposta A

Habilidade: H03 - Associar as manifestações culturais do presente aos seus processos históricos.

Conteúdos: história do brasil, brasil colônia, escravidão negra no brasil colônia, escravidão negra no brasil

A) CORRETA

O aluno que seleciona essa alternativa compreende a dinâmica de formação da identidade cultural afro-brasileira. Segundo o texto, os escravizados de diferentes etnias africanas, ao entrarem em contato no Brasil, “não demoraram em perceber a existência entre si de elos culturais mais profundos”. A partir disso, foi possível o estabelecimento de trocas culturais e a identificação entre esses diferentes grupos. Em associação com outras práticas culturais existentes no Brasil, oriundas, por exemplo, da tradição europeia e de grupos indígenas, as tradições culturais africanas ganham nova forma. Assim, por meio do sincretismo, possibilitou-se a formação de uma identidade cultural afro-brasileira.

B) INCORRETA

O aluno que seleciona essa alternativa não compreende que o texto apresenta a sobrevivência de traços culturais africanos nas pessoas escravizadas no Brasil, mesmo com a persistência da dominação e opressão. No texto, fica claro que uma dessas permanências culturais é a religião, que no Brasil ganha traços distintos devido ao sincretismo. Sendo assim, as tradições europeias impostas aos escravizados não foram capazes de superar e apagar as tradições de matriz africana.

C) INCORRETA

O aluno que seleciona essa alternativa não fez uma leitura atenta do texto, uma vez que o mesmo não trata dos conflitos étnicos existentes em África. Além disso, o texto-base busca apontar que o contato de indivíduos de diferentes etnias africanas no Brasil favoreceu as trocas culturais e a sobrevivência das tradições de matriz africana. Ao afirmar que no Brasil os escravizados, ainda que de etnias diferentes, “não demoraram em perceber a existência entre si de elos culturais mais profundos”, o texto invalida a ideia de que no Brasil foram reproduzidas as rivalidades e os conflitos existentes no continente africano.

D) INCORRETA

O aluno que seleciona essa alternativa não compreende a dinâmica do sincretismo cultural, processo intensamente experienciado pelos escravizados no Brasil. Uma vez em contato no Brasil, africanos de diferentes etnias “não demoraram em perceber a existência entre si de elos culturais mais profundos”, o que favoreceu a identificação cultural. Assim, para além das características específicas de cada etnia, desenvolveu-se no Brasil a associação de diferentes práticas culturais africanas.

E) INCORRETA

Ao chamar a atenção para a permanência de tradições culturais africanas entre os escravizados no Brasil, o texto não nega o sincretismo com outras matrizes culturais. O aluno, ao marcar essa opção, não compreende a dinâmica de formação de uma identidade afro-brasileira, que agrega, de um lado, as tradições africanas e, do outro, práticas de diferentes culturas existentes no Brasil, como a europeia e, certamente, a indígena.

QUESTÃO 73 Resposta C

Habilidade: H29 - Reconhecer a função dos recursos naturais na produção do espaço geográfico, relacionando-os com as mudanças provocadas pelas ações humanas.

Conteúdos: bacias hidrográficas, hidrografia, hidrovia, redes de transporte, urbanização

A) INCORRETA

O aluno percebe equivocadamente que a ampliação da hidrovia levaria, necessariamente, ao aumento da fertilidade do solo, o que ocorreria somente com fertilização. Também se confunde sobre a restrição da circulação de pessoas, o que não ocorreria já que a hidrovia permitiria a ligação entre áreas isoladas e transporte de passageiros por balsas.

B) INCORRETA

O aluno equivoca-se ao considerar a possibilidade de construção de usinas na Bacia do Prata. O texto-base não fala em construção dessa infraestrutura que, por sua vez, traria prejuízos ao projeto já que haveria aumento dos custos de produção e a necessidade de baldeação ou eclusas. Também não podemos inferir que haveria eliminação da cultura indígena, mas sim um impacto nas comunidades locais.

C) CORRETA

Se por um lado a ampliação da hidrovia estimularia a produção agrícola que tem hoje o mercado internacional como fonte de investimentos e destino de mercadorias, por outro provavelmente provocaria impactos negativos nas comunidades indígenas nativas e tradicionais, como mencionado no texto. O aluno considera a importância das redes comerciais e a possibilidade de diminuição de custos com transporte como impulso à produção agrária. Também considera que os impactos sociais e culturais oriundos da desapropriação de casas ribeirinhas ocorrem diante da necessidade de alargamento e aprofundamento dos canais fluviais.

D) INCORRETA

A modernização da rede de transporte na Bacia do Prata pode levar a grandes alterações no volume e na velocidade das águas dos rios que compõem a bacia. Tal condição pode ser prejudicial ao ecossistema local, fato não percebido pelo aluno. É importante compreender, também, que a dispersão genética e biológica das espécies é um fato positivo ao ecossistema local já tão ameaçado. O aumento da ocupação e as alterações antrópicas nas paisagens oriundas da implantação do projeto podem trazer efeitos contrários ao que afirma a alternativa.

E) INCORRETA

Os investimentos em infraestrutura de transporte têm, tradicionalmente, no Brasil, trazido benefícios ao agronegócio voltado à exportação. O aluno desconsidera que a agricultura de subsistência tem destinação própria ou local e pouco utilizaria essa importante via de integração. Também a condição relacionada ao prejuízo está errada porque haverá aumento da arrecadação diante do aumento de volumes transportados.

QUESTÃO 74 Resposta C

Habilidade: H15 - Avaliar criticamente conflitos culturais, sociais, políticos, econômicos ou ambientais ao longo da história.

Conteúdos: Brasil Império, escravidão negra no Brasil, história do Brasil, período regencial, rebeliões regenciais, resistência negra à escravidão no Brasil, revolta dos Malês

A) INCORRETA

A alternativa é incorreta, pois o autor contraria a noção de que a Revolta dos Malês foi importante apenas para a comunidade negra ao afirmar que “o medo de que um novo levante pudesse acontecer se instalou durante muitos anos entre os seus habitantes livres. Um medo que, aliás, se difundiu pelas demais províncias do Império do Brasil”. Sendo assim, ficou demonstrado que a revolta importou para todos do território brasileiro. O aluno que seleciona a alternativa, portanto, demonstra que ignorou o texto-base ao responder ao item, já que o texto aponta, repetidas vezes, para a importância nacional do movimento.

B) INCORRETA

A alternativa é incorreta, pois o autor do texto-base não comenta a respeito de um suposto “apartidarismo” nas reivindicações dos escravizados. Primeiramente, se tomamos o significado tradicional de “partido”, compreendemos que o termo não se aplicaria à Revolta dos Malês, que não envolveu membros de partidos políticos imperiais. Além disso, o aluno deve estar apto a reconhecer que, em uma revolta, não existe um “apartidarismo”, mas reivindicações que de uma forma ou de outra, apresentam aspectos ideológicos e político-partidários. No caso investigado no texto, a Revolta buscava atingir melhores condições para os escravizados baianos, o fim da escravidão e da imposição religiosa cristã/católica. O aluno que seleciona essa alternativa, portanto, demonstra não compreender a dinâmica de um movimento popular (em especial de uma revolta de escravizados) ao responder ao item.

C) CORRETA

A alternativa é correta, pois o autor contraria a noção de que a Revolta dos Malês foi importante apenas para a comunidade negra baiana islamizada ao afirmar que “o medo de que um novo levante pudesse acontecer se instalou durante muitos anos entre os seus habitantes livres. Um medo que, aliás, se difundiu pelas demais províncias do Império do Brasil”. Sendo assim, ficou demonstrado que a Revolta foi relevante para todos do território brasileiro, uma vez que permaneceu no imaginário social imperial.

D) INCORRETA

Ao marcar essa alternativa, o aluno demonstra que realizou uma leitura superficial do texto-base, que afirma que: “A revolta deixou a cidade em polvorosa durante algumas horas, tendo sido vencida com a morte de mais de 70 rebeldes e uns dez oponentes”. Sendo assim, fica demonstrado que a Revolta teve importância para todos os escravizados baianos e também para a população livre e branca de Salvador, além de, possivelmente, indígenas, cristãos ou não.

E) INCORRETA

A alternativa é incorreta, pois o autor contraria a noção de que a Revolta dos Malês foi importante apenas para a comunidade negra islamizada ao afirmar que “a revolta deixou a cidade em polvorosa durante algumas horas, tendo sido vencida com a morte de mais de 70 rebeldes e uns dez oponentes”. Sendo assim, ficou demonstrado que a Revolta teve importância para todos os escravizados baianos, islamizados ou não. É importante que o aluno se recorde, também, que a Revolta defendia o fim da escravidão, pauta que era do interesse de toda a população escravizada. O aluno que seleciona a alternativa, portanto, demonstra que teve uma leitura superficial do texto-base.

QUESTÃO 75 Resposta C

Habilidade: H28 - Relacionar o uso das tecnologias com os impactos socioambientais em diferentes contextos histórico-geográficos.

Conteúdos: erosão, pedologia, práticas de conservação dos solos, terraceamento

A) INCORRETA

O aluno não compreende que o aumento do escoamento na superfície, mesmo em rampas suaves, pode provocar processos erosivos em diferentes escalas: erosão dispersa e erosão concentrada. Os terraços visam, ao contrário do que se propõe, diminuir a velocidade das águas na superfície e contribuir para o aumento da infiltração, como o próprio texto-base indica.

B) INCORRETA

O aluno desconsidera que a retirada e a transferência de partículas do solo para as camadas mais baixas do terreno (vales aluvionares) constitui processo erosivo e prejudica a agricultura local. É necessário compreender que, uma vez retirados elementos que enriquecem o solo nas partes altas, estas estão sofrendo perdas que as deixarão inférteis.

C) CORRETA

Como explicitado nos textos, e bem observado pelo aluno, o terraceamento visa dispersar o escoamento superficial nas encostas evitando a sua concentração, o que aumentaria a possibilidade de erosão do solo. Também podem ser utilizados quando o interesse é reter água objetivando a maior infiltração para o nível freático, e a concentração pode ser evaporada em momentos seguintes conforme mostrado na imagem. Ao diminuir o fluxo e a velocidade da água, o impacto desta com o solo é minimizado, evitando perdas de partículas e, conseqüentemente, prejuízos econômicos.

D) INCORRETA

O aluno interpreta os textos de forma a acreditar que o maior objetivo do terraceamento é aproveitar partes férteis do solo, contudo é uma leitura errada porque o próprio texto-base indica que o controle da erosão é o principal objetivo da implantação de terraços. Tais terraços podem ser implantados tanto em zonas férteis do solo quanto nas inférteis.

E) INCORRETA

O aluno que escolhe essa alternativa compreende que ao colaborar para a infiltração das águas pluviais, no momento que reduz o escoamento superficial com a construção dos terraços, a disponibilidade hídrica do solo também seria absorvida pelas culturas e/ou vegetação e assim liberada por meio da evapotranspiração. No entanto, a própria evapotranspiração e os níveis de pluviosidade são processos mais complexos e que dependem de outros fatores, como temperatura, umidade do ar e até no mesmo a circulação atmosférica no tangente a formação de zonas de instabilidade para a formação de nebulosidade e a ocorrência das chuvas.

QUESTÃO 76 Resposta D

Habilidade: H01 - Interpretar historicamente e/ou geograficamente fontes documentais acerca de aspectos da cultura.

Conteúdos: escolástica, filosofia medieval, tomás de aquino

A) INCORRETA

Essa alternativa indica uma hierarquização do corpo em relação ao intelecto. O aluno que marca essa alternativa interpreta de forma equivocada o texto-base, pois não compreende que a “via intermediária” não segue tal hierarquia e propõe, no entanto, que “o sentido não tem operação própria sem comunicação com o corpo; de tal modo que sentir não é um ato apenas da alma, mas do conjunto”, isto é, a operação dos sentidos e do intelecto de forma simultânea.

B) INCORRETA

Essa alternativa aponta para a crítica que Tomás de Aquino faz no texto em relação à via Platônica; ou seja, separa os sentidos da razão no processo de conhecimento. O aluno que marca essa alternativa interpreta de forma equivocada o texto-base, pois não percebe que Tomás de Aquino nega esse posicionamento: “o sentido não tem operação própria sem comunicação com o corpo; de tal modo que sentir não é um ato apenas da alma, mas do conjunto”, quando propõe a “via intermediária”.

C) INCORRETA

Essa alternativa aborda o mundo das Ideias, o qual é um conceito da filosofia de Platão, mas não é tema do texto de Tomás de Aquino. O aluno que marca essa alternativa interpreta de forma equivocada o texto base, pois Tomás de Aquino utiliza conceitos platônicos, mas não os remete ao mundo das Ideias.

D) CORRETA

A “via intermediária” proposta por Tomás de Aquino é a via aristotélica, via entre Demócrito e Platão. Demócrito defende que o conhecimento acontece através de imagens; a via platônica que diz respeito às formas inteligíveis separadas; e a terceira via em questão liga os sentidos e o intelecto.

E) INCORRETA

Essa alternativa aborta o problema da alma e do intelecto. Tomás de Aquino argumenta no texto-base que o intelecto não se reduz aos sentidos no processo de conhecimento. O aluno que marca essa alternativa interpreta de forma equivocada o texto base, pois Tomás de Aquino nega esse posicionamento: “o sentido não tem operação própria sem comunicação com o corpo; de tal modo que sentir não é um ato apenas da alma, mas do conjunto”.

QUESTÃO 77 Resposta C

Habilidade: H17 - Analisar fatores que explicam o impacto das novas tecnologias no processo de territorialização da produção.

Conteúdos: geografia agrária, agroindústria, exportação de gêneros agrícolas

A) INCORRETA

O aluno que seleciona essa alternativa não compreende a reduzida capacidade de carga da matriz de transportes aéreos e a sua restrição frente à quantidade e qualidade dos aeroportos brasileiros, mesmo que o trânsito aéreo tenha uma velocidade superior aos demais. Dessa forma, as exportações do país, que se localizam sobretudo nas atividades primárias, não são contempladas por esse modal.

B) INCORRETA

O aluno que seleciona essa alternativa não compreende a dinâmica geográfica dos serviços financeiros. A sua origem está associada ao advento do capitalismo financeiro que corresponde ao mercado de ações, juros, títulos e outras formas de crédito e que com o processo de globalização e no avanço tecnológico dos meios de transporte e de comunicação permitem a desterritorialização dessas atividades. Assim, não havendo um alicerce e não sendo uma atividade produtiva, no sentido de fabricação ou extração de mercadorias, o serviço financeiro não tem suas sedes dispersadas por conta de insuficiência no transporte marítimo e da infraestrutura portuária brasileira.

C) CORRETA

O texto-base evidencia a deficiência brasileira na infraestrutura de transporte utilizado na logística de mercadorias. A matriz de transporte do país não atende às necessidades da economia, especialmente quanto ao escoamento de gêneros agrícolas, também pela dimensão das cargas, pela localização dos centros produtivos em áreas no interior do território e e pela demanda instaurada pelo transporte marítimo enquanto principal forma de conexão com os principais consumidores, como no caso da China, União Europeia e EUA. A situação implica em redução da concorrência da produção brasileira e perda do dinamismo econômico, visto a participação do setor primário nas trocas comerciais internacionais.

D) INCORRETA

O aluno que seleciona essa alternativa não compreende a dinâmica econômica no tocante às importações e exportações do país. Assim, por mais os modais de transporte terrestres configuram uma possibilidade em algumas esferas, os países vizinhos não configuram grandes parceiros e consumidores da produção brasileira internacional, não sendo a priorização dessas relações comerciais um movimento economicamente positivo.

E) INCORRETA

O aluno que seleciona essa alternativa não compreende os fatores que influenciam e situação do desenvolvimento da indústria de alta tecnologia no Brasil. Além dos investimentos em infraestrutura não se realizarem e não serem suficientes, o setor de tecnologia enfrenta uma carência de mão-de-obra qualificada, taxas alfandegárias elevadas e a necessidade de atração de investimento privado e externo tendo em vista a condição de dependência tecnológica e econômica de países em desenvolvimento.

QUESTÃO 78 Resposta A

Habilidade: H26 - Identificar em fontes diversas o processo de ocupação dos meios físicos e as relações da vida humana com a paisagem.

Conteúdos: pedologia, problemas urbanos, urbanização, uso do solo, uso do solo urbano

A) CORRETA

O aluno faz a interpretação e a correlação adequadas dos textos ao perceber que as inundações, as enchentes e os alagamentos nos grandes centros urbanos são consequências do processo de ocupação da planície fluvial de forma desorganizada e sem planejamento. Contribuem para os fenômenos citados, o desmatamento da mata ciliar, a ocupação da planície de inundação, a impermeabilização do solo e a deficiente rede de infraestrutura de escoamento das águas em canais subterrâneos. Os alagamentos são um dos principais problemas ambientais no espaço urbano e exigem maior preocupação dos governantes já que costumam ser constantes e provocam prejuízos imensos.

B) INCORRETA

O aluno desconhece o conceito de encostas ou faz relação errada entre os fenômenos evidenciados no texto e a condição proposta nessa alternativa. A ocupação nas encostas (vertentes inclinadas de um morro) e nos topos (parte superior) está relacionada a outro fenômeno ambiental urbano, os movimentos de massa com consequentes desmoronamentos.

C) INCORRETA

Algumas políticas adotadas pelos governos (municipais, estaduais e federal) são a organização da ocupação nas áreas de riscos às inundações, com consequentes desapropriações, e o alargamento dos canais fluviais. O aluno interpretou que tais medidas levariam ao aumento da incidência de alagamentos; contudo, são medidas que visam minimizar os impactos desse fenômeno.

D) INCORRETA

Os textos evidenciam que se trata de processos naturais alterados por antropismo, porém os impactos negativos nos centros urbanos são oriundos da ocupação dos vales fluviais. O aluno faz uma correlação com as anomalias pluviométricas, porém não é possível fazer essa inferência porque não há embasamento nos textos, que, por outro lado, indicam ser a ocupação das margens fluviais o maior problema. O processo não está atrelado e não pode ser reduzido à quantidade de chuvas visto a incapacidade de infiltração e drenagem dessa água frente ao processo de ocupação dos vales fluviais e da impermeabilização dos solos nos espaços urbanos, produtos da ação antrópica.

E) INCORRETA

O aluno não associa o fenômeno em destaque nos textos com a carência ou deficiência de uma rede de dutos subterrâneos de escoamento eficazes. A alternativa propõe uma condição que poderia minimizar os impactos dos transbordamentos, caso os canais fossem volumosos e dispersos.

QUESTÃO 79 Resposta A

Habilidade: H30 - Avaliar as relações entre preservação e degradação da vida no planeta nas diferentes escalas.

Conteúdos: climatologia, climograma

A) CORRETA

O aluno interpreta corretamente as informações dos climogramas percebendo que houve diminuição da pluviosidade no período considerado, logo o aumento da aridez local. A diminuição da umidade pode ter sido provocada pelo aumento do desmatamento regional, pela urbanização ou por quaisquer outras alterações antrópicas capazes de afetar os níveis de evapotranspiração e precipitação local.

B) INCORRETA

O aluno correlaciona a diminuição da pluviosidade local com um possível recuo marítimo. As informações contidas nos climogramas não sustentam essa possibilidade já que não há dados sobre altimetria do nível do mar e trata-se de um processo geológico. Também as informações contidas no enunciado da questão não indicam se tratar de uma região litorânea, onde tal processo poderia ocorrer.

C) INCORRETA

O aluno, ao marcar essa alternativa, analisa incorretamente os dados de temperatura e não compreende que os dados de média térmica são indicados pela linha, enquanto os de pluviosidade, pelas barras. Os dados de pluviosidade diminuíram, porém os de temperatura demonstraram aumento.

D) INCORRETA

A diminuição da pluviosidade durante o período, como demonstrado nos climogramas, permite inferir que houve diminuição do volume de água na atmosfera, logo uma diminuição da evapotranspiração. O aluno não faz a correlação de causa e consequência de um fenômeno climático. A menor concentração de partículas na atmosfera deixa o ambiente mais seco, afetando a precipitação na região.

E) INCORRETA

O aluno não percebe que os dados de pluviosidade do primeiro climograma indicam uma regularidade maior ao longo do ano, diferentemente do segundo climograma, que indica menor regularidade com maior variação mensal ao longo do ano. Também pode ocorrer de o aluno confundir os dados pluviométricos com os térmicos, indicados na linha.

QUESTÃO 80 Resposta E

Habilidade: H14 - Comparar diferentes pontos de vista, presentes em textos analíticos e interpretativos, sobre situação ou fatos de natureza histórico-geográfica acerca das instituições sociais, políticas e econômicas.

Conteúdos: América Latina no século XIX, caudilhismo, continente americano no século XX, história geral, idade contemporânea

A) INCORRETA

A alternativa está incorreta, pois os textos I e II apresentam visões distintas sobre a atuação do caudilho na esfera política. O texto I o destaca como o personagem que “retarda avanços regulares e estáveis nessas repúblicas”, ou seja, chama a atenção para a atuação violenta e antidemocrática dos caudilhos; o texto II afirma que era “uma liderança política que impactava sentimental e emocionalmente ‘as massas’ que o seguia incondicionalmente, apaixonadamente”, frisando a característica manipuladora e quase amistosa dos caudilhos. Sendo assim, o aluno que seleciona essa alternativa demonstra uma compreensão superficial dos textos-base, ou os ignora ao responder ao comando do enunciado.

B) INCORRETA

A alternativa está incorreta, pois os textos I e II apresentam argumentos que desvalorizam a atuação política dos caudilhos. O texto I os destaca como “pessoas ambiciosas sem mérito, e de indolentes descontrolados”; ao passo que o texto II afirma que era um indivíduo responsável pela manipulação das massas, “que o seguia incondicionalmente, apaixonadamente”. Sendo assim, o aluno que seleciona a alternativa demonstra uma compreensão superficial dos textos-base, ou os ignora ao responder ao comando do enunciado.

C) INCORRETA

A alternativa está incorreta, pois os textos I e II apresentam visões que afirmam a importância pública dos caudilhos e do fenômeno do caudilhismo. Mesmo que a atuação dos caudilhos tenha causado instabilidade política e aprofundado a vulnerabilidade social na América Latina, os textos reconhecem a importância política desse fenômeno. O texto I destaca “que os recentes levantes em nosso país provêm mais da falta de espírito público e cooperação entre homens responsáveis para sustentar ordem e leis do que de ataques do ingovernável”; já o texto II afirma que era “uma liderança política que impactava sentimental e emocionalmente ‘as massas’ que o seguia incondicionalmente, apaixonadamente”. Sendo assim, o aluno que seleciona a alternativa demonstra uma compreensão superficial dos textos-base, ou os ignora ao responder ao comando do enunciado.

D) INCORRETA

A alternativa está incorreta, pois, enquanto o texto I não comenta a respeito das relações entre a esfera pública e a esfera pessoal para o caudilho, o texto II indica a que a atuação política caudilhista deve ser compreendida a partir das conexões entre essas duas esferas, sobretudo devido a influência sentimental e emocional do caudilho sobre a população: “havia a configuração do poder do caudilho a partir de uma base discursiva, mas também ritual”. Sendo assim, o aluno que seleciona a alternativa demonstra uma compreensão superficial dos textos-base, ou os ignora ao responder ao comando do enunciado.

E) CORRETA

A alternativa está correta, pois os textos I e II, efetivamente, “complementam suas concepções sobre sua influência política dos caudilhos”. O texto I apresenta a influência política dos caudilhos na esfera nacional como violenta e nociva à América Latina, qualificando-os como “pessoas ambiciosas sem mérito, e de indolentes descontrolados”. Esse argumento é complementado pelo texto II, que acrescenta outras características ao caudilho. Ao afirmar que “as massas eram passivas e manipuladas pela liderança política”, o texto II corrobora com a crítica à atuação do caudilho, chamando a atenção para elementos de ordem psicológica dentro da ordem social latino-americana. Sendo assim, o aluno que seleciona essa alternativa demonstra uma compreensão completa dos textos-base ao responder ao comando do enunciado.

QUESTÃO 81 Resposta E

Habilidade: H04 - Comparar pontos de vista expressos em diferentes fontes sobre determinado aspecto da cultura.

Conteúdos: escola de frankfurt, filosofia contemporânea, habermas

A) INCORRETA

Um erro nessa alternativa pode advir de uma interpretação errônea da noção de “consenso comunicativo” habermasiano, como se o consenso político fosse tão importante que seria uma tarefa do governo suprimir o dissenso. O aspecto comunicativo da razão em Habermas, no entanto, impede que o silêncio seja uma solução política adequada.

B) INCORRETA

Um erro nessa alternativa pode indicar uma compreensão do consenso a que se refere Habermas como um que deve suprimir opiniões contrárias – algo negado pelo seu aspecto comunicativo –, ou ainda a falha interpretativa de que o Texto II valoriza a polarização causada pelas bolhas virtuais. O aluno que assinala esta alternativa interpreta de forma equivocada os textos-base, pois os textos não falam sobre hegemonia ideológica, mas sim sobre processos deliberativos e debates de ideias.

C) INCORRETA

Um erro nessa alternativa pode indicar a conclusão apressada de que ambos os textos lidam com os aspectos positivos da tecnologia na política, já que Habermas aceita um papel fundamental para a materialidade e o agir instrumental, e Dias trata do papel político do Facebook. Ambos, no entanto, apontam para outros aspectos da política que não se resumem ou são resolvidos pelo mero avanço técnico.

D) INCORRETA

Um erro nessa alternativa pode advir de uma projeção errônea, nos textos, de um posicionamento de tipo marxista – em que o conflito eventualmente acabaria com certos tipos de conformações econômicas. Ambos, no entanto, apontam para aspectos da política que não se resumem a questões materiais, mas intrinsecamente sociais e dialógicas.

E) CORRETA

A teoria de Habermas, como explicita o trecho, confere um papel fundamental para o agir comunicativo na manutenção das sociedades. Já o texto de Dias problematiza a questão das bolhas virtuais, que geram polarização política e suprimem opiniões contrárias às do usuário em seu uso cotidiano de redes virtuais, como o Facebook. Ambos apontam para a necessidade de um âmbito em que possa haver diálogo e eventualmente consenso político, ou seja, em que a razão comunicativa possa operar.

QUESTÃO 82 Resposta C

Habilidade: H19 - Reconhecer as transformações técnicas e tecnológicas que determinam as várias formas de uso e apropriação dos espaços rural e urbano.

Conteúdos: empresas transnacionais, geografia agrária, globalização

A) INCORRETA

O aluno faz interpretação equivocada do texto ao afirmar que a integração do agronegócio brasileiro ao mercado global está no início ou é pequena. O texto demonstra que é cada vez maior a participação das multinacionais em diversos setores produtivos atingindo, também, diversos mercados.

B) INCORRETA

O aluno precisa compreender melhor os “Complexos Agroindustriais”, como mencionados no texto, em que há integração vertical da agricultura com diversas outras etapas do processo produtivo. Nesse cenário, a economia agrária se integra aos setores industrial e financeiro, compondo uma etapa de um todo que não necessariamente possui a agricultura em posição superior. Ao contrário, a economia agrária torna-se dependente dos demais setores produtivos. Além disso, cabe considerar a alta capacidade empregatícia do setor terciário, a maior dentre todos os setores, o que dificulta que as atividades primárias assumam o domínio da economia do país

C) CORRETA

Empresas como ADM, Cargill e Bunge, todas multinacionais não brasileiras, tomam conta do mercado de soja, como demonstrado no texto e analisado coerentemente pelo aluno. Elas abarcam parte considerável do mercado de grãos no Brasil, concentrando investimentos nas diversas etapas do sistema produtivo. O aluno entende que o aumento da participação das multinacionais no Brasil deixa nosso país vulnerável ao capital internacional. Entende o próprio conceito de multinacionais e a sua associação com o capital internacional mencionado pela alternativa.

D) INCORRETA

A produtividade no campo brasileiro aumentou consideravelmente nas últimas décadas, após a modernização agrária e a abertura de investimentos, ocorridas a partir dos anos 1970. O aluno pode não ter compreendido que o investimento em etapas produtivas produzem ganhos na capacidade produtiva do espaço agrário.

E) INCORRETA

O texto não aborda investimentos relacionados à infraestrutura de transporte ou de comunicação pelas empresas multinacionais. Trata-se de uma grande carência no setor, uma vez que fica a cargo do governo fazer tais melhorias. A qualificação do sistema de transporte deixaria nossa economia mais competitiva em relação aos mercados internacionais, contudo faltam investimentos, até das empresas privadas, fato não percebido pelo aluno.

QUESTÃO 83 Resposta A

Habilidade: H20 - Selecionar argumentos favoráveis ou contrários às modificações impostas pelas novas tecnologias à vida social e ao mundo do trabalho.

Conteúdos: trabalho e produção, inovações tecnológicas

A) CORRETA

O aluno que marca esta alternativa mostra que compreendeu o texto e que consegue debater sobre as consequências positivas e negativas do uso de tecnologias na indústria agropecuária, principalmente no que se relaciona à melhoria na qualidade de vida de trabalhadores.

B) INCORRETA

O aluno provavelmente se confundiu com a informação do texto-base que mostra como benefício do uso de drones a maior eficiência na identificação das pragas na lavoura, e não no desenvolvimento de estratégias que matam micro-organismos.

C) INCORRETA

O aluno que marca este distrator leva em consideração uma ideia do senso comum de que em áreas rurais não existe o acesso a tecnologias e aos conhecimentos científicos, sendo necessário ali o contato com centros urbanos. O texto destaca que o agronegócio foi o primeiro setor a apostar na tecnologia dos drones, mostrando, assim, estar capacitado para o manuseio de tal tecnologia.

D) INCORRETA

O aluno que marca este distrator o faz levando em consideração o senso comum de que a tecnologia, os robôs, necessariamente, substituem a mão de obra humana na produção. O aluno mostra que não compreendeu o texto e que desconhece o debate do uso de tecnologias na produção agrícola.

E) INCORRETA

O texto-base comenta que as tecnologias dos drones importados são caras, mas que os brasileiros já estão desenvolvendo ferramentas nacionais, barateando seu custo. O aluno mostra que não compreendeu todo o texto, sobretudo as informações finais, e parte de um senso comum de que as tecnologias na indústria são extremamente caras e inacessíveis à população brasileira, principalmente das áreas rurais.

QUESTÃO 84 Resposta D

Habilidade: H21 - Identificar o papel dos meios de comunicação na construção da vida social.

Conteúdos: história da África, história geral

A) INCORRETA.

Embora existam movimentos que lutem por reparações históricas (em relação à escravidão, por exemplo), as iniciativas apresentadas nos textos da questão tratam mais especificamente da construção de uma visão diferente sobre a África, dissociada da constante menção aos problemas sociais, políticos, econômicos e ambientais do continente. O aluno que marca esta opção pode ter realizado uma leitura superficial dos textos.

B) INCORRETA.

Ao marcar essa alternativa, o aluno demonstra ter realizado uma leitura superficial dos dois textos da questão. Ambos buscam valorizar as iniciativas positivas em relação ao continente africano e aos africanos, com o objetivo de confrontar os estereótipos e construir uma narrativa que reconheça que os povos africanos são protagonistas da sua história. Nesse sentido, a visão defendida pelos dois textos é a de que os africanos são mais do que apenas vítimas na história mundial.

C) INCORRETA.

Combater os estereótipos negativos em relação ao continente africano e aos africanos não significa reforçar novos estereótipos, mas apresentar novas perspectivas dessa história, como na iniciativa do texto I. Ao marcar essa alternativa, o aluno realiza uma extrapolação das informações apresentadas nos textos, uma vez que não é coerente censurar estudos que apresentam que o continente, assim como qualquer outro, possui realidades injustas.

D) CORRETA.

Uma leitura atenta dos textos traz à tona o fato de que ambas as iniciativas têm como objetivo – e, também, como consequência – tornar o conhecimento sobre a África e sobre os africanos mais complexo e completo, para além dos estereótipos historicamente reforçados e de uma visão única (e negativa) a respeito do continente.

E) INCORRETA.

Rejeitar os estereótipos sobre a África e os africanos não significa apagar da História as tragédias ocorridas. O aluno que realizar uma leitura atenta, sobretudo do texto II, compreenderá que, para além das catástrofes e estereótipos, outras histórias e visões sobre África são “igualmente importantes”, e não “mais importantes” ou “as únicas importantes”.

QUESTÃO 85 Resposta A

Habilidade: H18 - Analisar diferentes processos de produção ou circulação de riquezas e suas implicações socioespaciais.

Conteúdos: história geral, idade contemporânea, liberalismo

A) CORRETA

A alternativa é correta, pois todos os argumentos que Adam Smith apresentou para o sucesso das Treze Colônias apontam para o universo econômico: “as instituições mercadológicas das colônias inglesas têm sido mais favoráveis ao desenvolvimento e ao cultivo dessa terra”. Sendo assim, todos os aspectos que envolvem a economia, como “as regras de ocupação da terra” e “a taxação do trabalho dos colonos ingleses”, e a insubmissão “a restrições tão graves no comércio internacional” configuram ações que incentivam a criação e o acúmulo de capital.

B) INCORRETA

A alternativa é incorreta, pois, apesar de ser muito difícil separar a esfera política e a econômica na história das Treze Colônias americanas, Adam Smith não imputa o sucesso das colônias à ação de líderes carismáticos com amplo apoio popular, aliás, não há menção a esse tipo de evento ou atuação. Sendo assim, o aluno que seleciona essa alternativa pode ter demonstrado dificuldade na interpretação do texto-base ou, ainda, pode ter utilizado conhecimentos relativos a outros aspectos da colonização do norte da América, como por exemplo a notável popularidade dos chamados *Founding Fathers*, líderes políticos da independência estadunidense.

C) INCORRETA

A alternativa é incorreta, pois Adam Smith não comenta o aspecto diplomático da atuação das Treze Colônias inglesas junto às demais colônias americanas, mas sim a ação das metrópoles que as controlavam. Apesar disso, o teórico destaca que o sucesso da experiência das colônias norte-americanas aconteceu “também por não terem sido submetidas a restrições tão graves no comércio internacional quanto as demais nações do Novo Mundo”, o que pode induzir o aluno a selecionar a alternativa a partir de uma leitura superficial do texto-base.

D) INCORRETA

A alternativa é incorreta, pois o empenho dos colonos na esfera comercial advinha do âmbito econômico, e não social, de acordo com Adam Smith. Ademais, não havia empenho para que se alcançasse a equidade social, uma vez que cada indivíduo buscava seu sucesso pessoal, não comunitário. Apesar disso, o trecho “as regras de ocupação da terra teriam gerado distribuição mais equitativa, por evitar a apropriação das não cultivadas. Além disso, como a taxação do trabalho dos colonos ingleses era menor, haveria maiores incentivos para produzir e acumular” pode induzir o aluno a selecionar a alternativa a partir de uma leitura superficial do texto-base.

E) INCORRETA

A alternativa é incorreta, pois Adam Smith não chega a comentar qual seria o destino dos produtos produzidos e comercializados nas Treze Colônias norte-americanas. Sendo assim, não é possível afirmar que o destino da produção colonial seria para a Europa. Ainda assim, o autor comenta que “as colônias inglesas foram favorecidas também por não terem sido submetidas a restrições tão graves no comércio internacional quanto as demais nações do Novo Mundo”, o que poderá causar confusão no aluno que não realizar uma leitura atenta do texto-base, levando-o a selecionar essa alternativa.

QUESTÃO 86 Resposta C

Habilidade: H02 - Analisar a produção da memória pelas sociedades humanas.

Conteúdos: diversidade cultural e estratificação, movimentos de contracultura, movimentos sociais

A) INCORRETA

O(a) aluno(a) que marca essa alternativa não compreendeu que a pergunta se refere à expressão “rebeldia juvenil” como depreciativa, ou associa, ele(a) mesmo(a), essa depreciação às contestações sobre o sistema econômico capitalista e suas implicações culturais. Essa alternativa mostra-se incorreta uma vez que não responde à pergunta em si, fazendo referência a uma suposição de recorte temático ideológico dos movimentos em si, e não ao que esse possível posicionamento teria depreciado pela expressão “rebeldia juvenil”.

B) INCORRETA

O(a) aluno(a) que marca essa alternativa provavelmente leu a expressão “rebeldia juvenil” de maneira literal, atribuindo o adjetivo “juvenil” ao aspecto etário e não compreendendo a acidez política de tal adjetivação. O(a) aluno(a) também mostra que não compreendeu ou não leu com atenção o texto-base da questão, quando este, já em seu início, se refere ao movimento de caráter eclético.

C) CORRETA

O aluno que marca essa opção entende que as palavras e os significantes são utilizados a partir de uma escolha estratégica que estigmatiza ou caracteriza determinados fatos históricos, de forma positiva ou negativa, como é o caso da questão. O aluno compreendeu o texto-base e consegue contextualizar o movimento mencionado em relação à produção de discursos relacionados a ele.

D) INCORRETA

O(a) aluno(a) que marca essa alternativa interpreta mal a expressão “rebeldia juvenil”, provavelmente privilegiando a palavra “rebeldia”, numa associação de senso comum à noção de violência e descontrole, em relação à palavra “juvenil”, ponto chave da depreciação que significa o uso da expressão no contexto do texto-base

E) INCORRETA

O texto-base mostra que se trata de um movimento que ocorre em diversos países, principalmente naqueles de “capitalismo avançado”, sem restringir seu protagonismo às questões etárias. O aluno que marca essa opção se confunde com o fato de o enunciado apresentar um estigma do movimento enquanto juventude rebelde, associando-o, assim, apenas a países de maioria jovem. O aluno mostra que não compreendeu ou não leu com atenção o texto-base da questão.

QUESTÃO 87 Resposta D

Habilidade: H02 - Analisar a produção da memória pelas sociedades humanas.

Conteúdos: civilização europeia medieval, história geral, idade média, peste negra

A) INCORRETA

A alternativa é incorreta, pois toda a sociedade europeia, independentemente do círculo social, foi afetada pela Peste Negra. Ademais, se a memória da epidemia tivesse permanecido apenas em determinados círculos, não seria forte o suficiente para, em 1851, ser retomada em um congresso médico, como afirma o texto I. O texto II também indica como a doença atingiu a sociedade de maneira generalizada no trecho “não havia quem chorasse algum morto, uma vez que cada um esperava a [própria] morte”. Sendo assim, o aluno que seleciona a alternativa não foi capaz de relacionar os textos-base selecionados para o item, que indicam o trauma criado pela peste e sua permanência histórica mesmo após séculos de seu fim.

B) INCORRETA

A alternativa é incorreta, pois a peste impulsionou a investigação científica e as técnicas que nortearam o desenvolvimento e a valorização da medicina. O aluno que seleciona a alternativa não atentou para o fato de o texto I apresentar a ocorrência de um congresso médico e a contribuição da luta contra a Peste Bubônica para a medicina contemporânea.

C) INCORRETA

A alternativa é incorreta, pois a memória da epidemia permaneceu na Europa, mas não fez com que houvesse o apagamento do “receio por outras doenças e epidemias”, já que o texto I revela que o encontro internacional foi destinado à discussão de “pandemias” em geral, e não exclusivamente da Peste Negra. Sendo assim, o aluno que seleciona a alternativa não efetuou a ligação entre o trauma criado pela peste e sua permanência na história mesmo após séculos de seu fim, indicada diretamente no texto I, que apresenta a informação de que médicos do século XIX ainda se baseavam na experiência traumática da peste bubônica para desenvolver métodos de controle de epidemias.

D) CORRETA

A alternativa é correta, pois é possível perceber que a experiência relatada no texto II foi responsável pela criação de um trauma social que marcou toda a sociedade europeia do período medieval e persistiu na memória da população até o século XIX. O texto I confirma tal noção ao demonstrar que, em 1851, ou seja, já na Idade Contemporânea, os métodos de prevenção e controle da Peste Negra (ou Bubônica) foram retomados em um congresso médico internacional. Sendo assim, é possível afirmar, efetivamente, que a memória da epidemia “subsistiu e guiou a ação preventiva contemporânea”.

E) INCORRETA

A alternativa é incorreta e a leitura atenta do texto I permite a desconsideração dessa opção. Caso a memória da epidemia tivesse desaparecido logo após o seu fim, ainda no período medieval, não seria relevante a ponto de ser retomada em um congresso médico no século XIX. Sendo assim, o aluno que seleciona essa alternativa não foi capaz de relacionar os textos-base selecionados para o item, que indicam o trauma criado pela peste e sua permanência histórica mesmo após séculos de seu fim.

QUESTÃO 88 Resposta B

Habilidade: H16 - Identificar registros sobre o papel das técnicas e tecnologias na organização do trabalho e/ou da vida social.

Conteúdos: história do Brasil, história indígena no Brasil, período pré-colonial, povos pré-cabralinos

A) INCORRETA

A alternativa é incorreta, já que o texto-base não discorre a respeito dos materiais utilizados na confecção das cerâmicas das comunidades ceramistas Pré-Cabralinas. Tendo em vista que o comando do enunciado pede que se analise a cultura material a partir do texto, não é possível considerar a alternativa correta. O aluno poderá, entretanto, selecionar a alternativa caso confunda “material” (argila, madeira, barro, etc.) com “característica”, como fica descrito no texto pelo seguinte trecho: “por meio de certas características desses artefatos cerâmicos, é possível identificar o grupo cultural a que essas pessoas pertenciam”.

B) CORRETA

A alternativa é correta, já que o texto-base aborda, ao longo da argumentação da autora, a multiplicidade de características estéticas presentes nas cerâmicas das comunidades ceramistas Pré-Cabralinas. Tendo em vista que o comando do enunciado pede que se identifique aspectos da cultura material a partir do texto, é possível considerar, portanto, a alternativa correta. O aluno deverá selecionar a alternativa especialmente ao ler o trecho: “A característica mais marcante desse tipo de sítio, contudo, são os muitos fragmentos de cerâmica espalhados pela superfície e, por meio de certas características desses artefatos cerâmicos, é possível identificar o grupo cultural a que essas pessoas pertenciam”.

C) INCORRETA

A alternativa é incorreta, pois o texto-base afirma que, a partir das características estéticas presentes nas cerâmicas, é possível demarcar o grupo social produtor das mesmas. Nesse sentido, não faz ser possível compreender que essas tais “cerâmicas” tivessem funções únicas para grupos sociais distintos. O aluno poderá selecionar a alternativa, entretanto, caso ignore ou leia superficialmente o texto-base disponibilizado, ou, ainda, caso compreenda que o termo “cerâmica” designa um tipo específico e imutável de utensílio para todas as comunidades ceramistas.

D) INCORRETA

A alternativa é incorreta, pois o argumento da autora é que a multiplicidade de características estéticas presentes nas cerâmicas das comunidades ceramistas Pré-Cabralinas pode ser utilizada para a identificação dos grupos étnicos, o que invalida, portanto, a alternativa. Além disso, o trecho não fornece informações suficientes para uma análise que contemple as transformações da cerâmica dessas comunidades com o passar do tempo, já que não delimita temporalmente as descobertas dos sítios arqueológicos citados. O aluno poderá selecionar essa alternativa caso ignore ou leia de maneira rasa o texto-base disponibilizado, já que o trecho “a característica mais marcante desse tipo de sítio, contudo, são os muitos fragmentos de cerâmica espalhados pela superfície e, por meio de certas características desses artefatos cerâmicos, é possível identificar o grupo cultural a que essas pessoas pertenciam” invalida sua escolha.

E) INCORRETA

A alternativa é incorreta, já que o texto-base não comenta, em momento algum, uma desigualdade nas comunidades criadoras de obras e naquelas incapazes de fazê-lo. Ao contrário, a autora tende a incluir a vasta maioria – se não todas – das comunidades Pré-Cabralinas no grupo de “ceramistas”, o que as configuraria como parte de uma só sociedade, ou de sociedades relativamente similares. O aluno poderá, entretanto, selecionar a alternativa caso ignore ou leia de maneira superficial o texto-base disponibilizado.

QUESTÃO 89 Resposta D

Habilidade: H22 - Analisar as lutas sociais e conquistas obtidas no que se refere às mudanças nas legislações ou nas políticas públicas.

Conteúdos: antiguidade clássica, escravidão na roma antiga, história antiga, história geral, roma antiga

A) INCORRETA

O aluno que marca essa opção deduz que a revolta de escravos motivou uma política liberal por parte de Roma para manter a ordem entre os escravos ainda não rebelados. Entretanto, o texto aponta para a continuidade da opressão governamental romana sobre os escravos, sufocando as revoltas insurgentes no território republicano.

B) INCORRETA

O aluno, ao marcar essa opção, realizou uma leitura superficial do texto e deduziu que a revolta de Euno foi capaz de estabelecer a organização dos escravos e o fim da escravidão. Porém, no texto fica claro que “como os escravos não possuíam uma organização que ultrapassasse o nível local, não foi possível articular um amplo movimento contra a opressão romana”, ou seja, a revolta foi vitoriosa apenas na ilha da Sicília e a escravidão continuou vigente em território romano.

C) INCORRETA

Uma leitura superficial do texto pode induzir o aluno a marcar essa opção, que considera apenas as mudanças sociais empreendidas na Sicília, onde os escravos tomaram o poder e se tornaram a classe dominante. Tal argumentação é equivocada, uma vez que a revolta citada não se estendeu para outros territórios romanos e a política escravista seguiu, dando base para a manutenção das hierarquias sociais em Roma.

D) CORRETA

Após a vitória de Euno na Sicília, outras revoltas escravistas eclodiram na República romana, mas não conseguiram ser bem sucedidas, o que “levou ao isolamento dos rebeldes da ilha e à sua derrota”. Tal informação presente no texto permite que o aluno relacione o insucesso das revoltas escravistas com a atuação repressora do governo, o que impediu outras organizações revoltosas de cativos.

E) INCORRETA

O aluno que marca essa opção realiza uma leitura superficial do texto e relaciona a eclosão de uma revolta com a existência de algum pensamento revolucionário. Primeiramente, o insucesso da revolta e daquelas que eclodiram a partir da sua influência demonstra que o modelo político vigente (a República romana) não foi abalada, ou seja, não houve revolução ou qualquer outra transformação política em decorrência dos movimentos revoltosos de cativos. Além disso, se consideramos que os revoltosos da Sicília acabaram “reproduzindo uma forma de governo baseada no sistema da monarquia helênica oriental”, também é possível contestar que houvesse ideias essencialmente revolucionárias guiando os escravos, já que estes se basearam em um modelo já existente.

QUESTÃO 90 Resposta A

Habilidade: H28 - Relacionar o uso das tecnologias com os impactos socioambientais em diferentes contextos histórico-geográficos.

Conteúdos: apagão, consumo de energia, consumo de energia pela população brasileira, energia

A) CORRETA

A situação exposta no texto foi uma consequência da predominância da energia hidrelétrica na matriz energética brasileira. Essa fonte de energia tem como impacto a desapropriação de famílias que vivem nas margens dos rios que serão alagados. Essa é uma consequência socioambiental, já que as famílias perdem o vínculo com suas casas, seus terrenos e com os vizinhos.

B) INCORRETA

A energia em questão utiliza um recurso renovável, que é a água. A água é renovável porque ela faz parte de um ciclo que não terminará nunca. A fonte de erro nessa resposta está no senso comum de que a água está acabando e que, por isso, ela é um recurso não renovável. Na verdade, o que está acabando é a água limpa, própria para consumo.

C) INCORRETA

As hidrelétricas não geram a emissão direta de gases poluentes, visto que não queimam combustíveis fósseis. A fonte de erro dessa resposta está na má interpretação do texto, quando a pessoa não identifica que a fonte energética abordada no texto é a hidrelétrica.

D) INCORRETA

A vida útil das usinas hidrelétricas é longa, uma vez que funciona por muito tempo. Um possível erro dessa resposta é que a primeira parte dela está correta, haja vista que o custo de implantação é alto, porém a segunda parte está incorreta, e o aluno pode marcá-la como correta pela primeira parte.

E) INCORRETA

Esse impacto ambiental é gerado pela má execução da energia advinda do petróleo. Isso acontece porque os navios que transportam o petróleo extraído podem vazar o material e contaminar os mares. O aluno que marca essa resposta pode ter raciocinado que a energia predominante na matriz energética brasileira atual é a advinda do petróleo, porém ela não é a predominante no abastecimento humano.