

# GABARITO

EF • P-8 - F-6 • 2021

Questão / Gabarito

1	A	10	C	18	D
2	C	11	A	19	C
3	A	12	B	20	C
4	B	13	D	21	B
5	A	14	D	22	A
6	B	15	C	23	B
7	D	16	D	24	D
8	B	17	A	25	A
9	C				



# Prova Bimestral

**P-8 – Ensino Fundamental II**

6º ano

TIPO

**F-6**

## RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

### HISTÓRIA

#### QUESTÃO 01: Resposta A

Os romanos acreditavam que os povos que não possuíam seus costumes e que não falavam latim eram inferiores. Desse modo, chamá-los de "bárbaros" representava uma atitude etnocêntrica dos romanos, que se consideravam superiores em relação aos demais povos.

#### QUESTÃO 02: Resposta C

O texto demonstra que o processo que levou a fragmentação do Império Romano do Ocidente não foi resultado apenas da chegada dos povos não romanizados, mas de uma série de problemas que provocaram uma grave crise interna em Roma.

#### QUESTÃO 03: Resposta A

O texto revela a preocupação de Carlos Magno em manter o controle do Império Carolíngio por meio da obediência. Desse modo, uma das estratégias utilizadas foi dividir o território em pequenas partes que seriam administradas por parcelas da nobreza, que deveriam jurar obediência e fidelidade a Carlos Magno. Essa prática deu origem à relação de suserania e vassalagem, que se tornou comum entre reis e nobres na Alta Idade Média.

#### QUESTÃO 04: Resposta B

O texto faz uma exaltação a Alá, único deus na concepção do islã. Desse modo, revela uma das principais características do islamismo: o monoteísmo.

#### QUESTÃO 05: Resposta A

O texto apresenta algumas limitações da alimentação dos camponeses durante o feudalismo. Embora fossem responsáveis pela agricultura e outras atividades realizadas nos feudos, os camponeses eram altamente explorados e impossibilitados de usufruir dos melhores alimentos.

### GEOGRAFIA

#### QUESTÃO 06: Resposta B

- A) Incorreta. As técnicas mencionadas ajudam a manter a fertilidade dos solos.
- B) Correta. Além de proteger o solo da exposição excessiva à chuva, à insolação e ao vento, o cultivo diversificado em curvas de nível reduz a erosão dos solos, pois favorece a infiltração de água, reduzindo o escoamento superficial, além de oferecer maior resistência a pragas.
- C) Incorreta. As técnicas mencionadas contribuem para a infiltração da chuva no solo, favorecendo o uso sustentável dos recursos hídricos locais.
- D) Incorreta. As técnicas mencionadas não são capazes de eliminar agrotóxicos dos cultivos.

#### QUESTÃO 07: Resposta D

- A) Incorreta. O uso de tais tecnologias não equilibra o desenvolvimento econômico entre campo e cidade, especialmente nos países mais pobres.
- B) Incorreta. Como expressa o texto de apoio de Milton Santos, tais insumos são usados por produtores rurais de áreas mais desenvolvidas em países pobres.
- C) Incorreta. Os produtores rurais menos capitalizados têm grandes dificuldades para usar insumos modernos em seus cultivos.
- D) Correta. Única afirmativa que comenta corretamente o que está no enunciado da questão.

#### QUESTÃO 08: Resposta B

- A) Incorreta. Os fatores naturais são mais ou menos importantes, dependendo das políticas públicas e da capacidade dos produtores em implementar técnicas que os deixem menos vulneráveis à dinâmica da natureza.
- B) Correta. Os sistemas agrícolas existentes em diferentes regiões do mundo resultam de múltiplas influências, e fatores econômicos e históricos costumam estar por trás de ações sociais e políticas públicas que resultam na configuração de espaços rurais diferenciados, especialmente no que se refere à distribuição de terras, acesso a crédito e insumos rurais, articulação com demais setores produtivos, etc
- C) Incorreta. A afirmativa não reflete necessariamente a relação mencionada no enunciado.
- D) Incorreta. Os desastres naturais serão mais ou menos devastadores, dependendo dos sistemas de prevenção e alerta, bem como da capacidade dos produtores em reduzir riscos e implementar técnicas que os deixem menos vulneráveis a desastres naturais, como é o caso de pragas sobre cultivos.

**QUESTÃO 09: Resposta C**

- A) Incorreta. O fator está correto, mas não pode ser apontado como um dos principais fatores que levam aos contrastes espaciais urbanos.
- B) Incorreta. As leis existem, mas frequentemente não são cumpridas.
- C) Correta. A má distribuição de renda está associada à desigualdade ao acesso à educação de qualidade, empregos bem remunerados, capacidade de investir no espaço habitado e, de certa forma, até mesmo na capacidade de pressionar o poder público para implementar políticas habitacionais mais inclusivas.
- D) Incorreta. Mesmo em bairros, onde se concentra a população de mais baixo poder aquisitivo, tendem a existir algum tipo de infraestrutura ou serviço público, mesmo que precário.

**QUESTÃO 10: Resposta C**

- A) Incorreta. Mesmo em países com grave crise econômica, a ação combinada de instituições governamentais, privadas e de ajuda humanitária contribuiu para reduzir a velocidade de disseminação da pandemia.
- B) Incorreta. A disseminação da pandemia desacelerou-se nos países e cidades onde tais medidas foram tomadas.
- C) Correta. A vulnerabilidade da população sem acesso à habitação, emprego e infraestrutura de saneamento básico aumentou a disseminação da pandemia, especialmente nos países onde ações governamentais, empresariais ou da sociedade civil não agiram de modo a reduzir as condições precárias da população de mais baixa renda.
- D) Incorreta. O que aconteceu foi justamente o contrário, na grande maioria dos casos.

## CIÊNCIAS

**QUESTÃO 11: Resposta A**

O texto menciona o derretimento das geleiras como causa do aumento do nível do mar. A fusão é a transformação física da matéria do estado sólido para o estado líquido.

**QUESTÃO 12: Resposta B**

A adição de cloro elimina ou impede que bactérias, vírus e protozoários causadores de doenças surjam e se multipliquem no percurso da estação de tratamento até as residências. Desse modo, a adição do componente químico traz benefícios para a população e aumenta os índices positivos de saúde pública.

**QUESTÃO 13: Resposta D**

Um conjunto de órgãos trabalhando harmoniosamente com a mesma finalidade compõe um sistema.

**QUESTÃO 14: Resposta D**

As três estruturas básicas da célula são: membrana plasmática (delimita o meio intracelular/extracelular), citoplasma e núcleo.

**QUESTÃO 15: Resposta C**

O sistema nervoso tem o papel da coordenação de ações motoras e sensoriais.

## INGLÊS

**QUESTÃO 16: Resposta D**

- A) Incorreta. No último parágrafo, lê-se: "... *the earth is closer to the Sun during the northern hemisphere's winter.*", que contradiz a alternativa. Em português: "A Terra está mais próxima do Sol durante o inverno do hemisfério norte".
- B) Incorreta. No segundo parágrafo, lê-se: "*At different times of the year, the Sun's rays hit different parts of the globe more directly.*". Em português: "Em diferentes épocas do ano, os raios do Sol atingem diferentes partes do globo mais diretamente".
- C) Incorreta. No último parágrafo, lê-se: "*However, distance from the Sun does not affect the seasons.*". Em português: "No entanto, a distância do Sol não afeta as estações do ano".
- D) Correta. A resposta encontra-se nos seguintes trechos: "*The four seasons happen because of the tilt of the Earth's axis.*"; "*The tilt of the earth's axis causes the seasons to change*"; "*Without the tilt of the earth's axis, we wouldn't have seasons*". Em português, respectivamente: "As quatro estações acontecem por causa da inclinação do eixo da Terra"; "A inclinação do eixo da Terra faz com que as estações mudem." "Sem a inclinação do eixo da Terra, não teríamos as estações do ano".

**QUESTÃO 17: Resposta A**

- A) Correta. No primeiro parágrafo, lê-se: "*The Earth's axis is an imaginary pole going right through the center of Earth.*". Em português: "O eixo terrestre é uma linha imaginária que passa pelo centro da Terra."
- B) Incorreta. A alternativa afirma que "*The Earth's axis is the path of the Earth travels around the Sun*"; ou seja, "é o caminho que a Terra faz ao redor do Sol", que corresponde à órbita terrestre.
- C) Incorreta. A alternativa afirma que "*The Earth's axis is the elliptical orbit of the Earth.*"; ou seja, se refere à órbita elíptica da Terra, e não à definição do eixo terrestre.
- D) Incorreta. A distância entre a Terra e o Sol não define o que é o eixo terrestre.

**QUESTÃO 18: Resposta D**

- A) Incorreta. Pode-se ler no primeiro parágrafo: "*During summer, you're free to do whatever you want, not worrying about getting up early for school.*". Em português: "Durante o verão, você é livre para fazer o que quiser, sem se preocupar em acordar cedo para a escola."

- B) Incorreta. Olívia não vai andando até a escola porque no verão ela está em férias.
- C) Incorreta. No primeiro parágrafo Olívia diz “*I really enjoy the warm weather because it’s the perfect atmosphere to do outdoor activities.*”. Em português: “Eu gosto muito do clima quente porque é o ambiente perfeito para fazer atividades ao ar livre.”.
- D) Correta. Ainda no primeiro parágrafo, ela diz: “*My favorite part about summer is that school is closed for two months.*”. Em português: “O que eu gosto mais do verão é que a escola fica fechada por dois meses”.

**QUESTÃO 19: Resposta C**

- A) Incorreta. O dia 4 de julho é um dia provavelmente tranquilo, visto que é feriado, porém a sua importância não é por conta disso.
- B) Incorreta. De acordo com o texto, há cores vibrantes dos fogos de artifício no céu nesse dia, porém sua importância não é por conta disso.
- C) Correta. De acordo com o texto, um dos melhores eventos do ano, o 4 de julho, acontece durante o verão. A celebração do Dia da Independência do meu país é muito extravagante e glamorosa.
- D) Incorreta. De acordo com o texto, as famílias e amigos passam algum tempo juntos, porém também a maior importância desse dia não é por conta disso.

**QUESTÃO 20: Resposta C**

- A) Incorreta. Na sequência dos verbos da alternativa, apenas as formas “*lives; goes; doesn’t have; eats; doesn’t go e is*” estão corretas.
- B) Incorreta. Na sequência dos verbos da alternativa, apenas as formas “*comes; works; starts e works*” estão corretas.
- C) Correta. Uma vez que todos os verbos se referem a terceira pessoa do singular, as sentenças somente podem ser preenchidas de maneira gramaticalmente correta pela ordem exposta na alternativa **C**, em que todos levam o sufixo -(e)s, incluindo “*do*” nas ocorrências negativas.
- D) Incorreta. Na sequência dos verbos da alternativa, as formas “*comes; lives; goes; doesn’t have; works; doesn’t go; is*” estão corretas. Apenas as formas “*work, start e eat*” estão incorretas.

## ESPAÑHOL

**QUESTÃO 21: Resposta B**

Para responder à questão, o aluno precisa dominar o léxico relativo aos alimentos e suas descrições.

- A) Incorreta. A batata e a abóbora são opções incorretas, pois a batata não é um alimento semelhante ao alho nem provoca choro em quem a corta, e a abóbora pode ter casca de cores laranja ou verde, não é necessariamente redonda e não tem “*día*” no nome.
- B) Correta. O alimento que vem do campo, é “parente” do alho e provoca choro em quem o corta é a cebola, e a fruta que é redonda, verde (vestida de esperança, ou seja, de verde) e que tem o “*día*” consigo é a melancia, *sandía*, em espanhol.
- C) Incorreta. A cebolinha e o melão são opções incorretas, porque a cebolinha não é um alimento tão semelhante ao alho quanto a cebola, nem provoca choro em quem a corta, e o melão, por sua vez, pode ser tanto amarelo quanto esverdeado, dependendo do tipo, e não tem “*día*” no nome.
- D) Incorreta. O abacaxi e o abacate são opções incorretas, porque o abacaxi não corresponde a nenhuma das descrições da adivinhação (é difícil de descascar, mas não provoca lágrimas) e o abacate normalmente não é redondo nem tem “*día*” no nome.

**QUESTÃO 22: Resposta A**

Para responder à questão, o aluno precisará compreender o texto e lançar mão dos conhecimentos prévios.

- A) Correta. Quando no texto se diz “*entonces ya no hay vuelta a atrás: te has convertido en madre*”, o que se quer dizer é que as mães costumam dizer essa frase.
- B) Incorreta. No texto, a mãe questiona a criança sobre não gostar de algo que nunca comeu. Logo, não é ela que come o que não gosta. Ela quer mostrar à criança que ela pode gostar daquilo que não conhece.
- C) Incorreta. O texto não fala sobre a educação das crianças, somente retrata um discurso comum entre as mães.
- D) Incorreta. O texto não trata da conduta das crianças, mas sim da conduta das mães.

**QUESTÃO 23: Resposta B**

Para responder à questão, o aluno deverá conhecer as unidades de peso, medida e quantidades usadas para falar de alimentos em receitas, no ato da compra, etc.

- A) Incorreta. O preço seria indicado por uma moeda e seria a mesma usada em todos os casos.
- B) Correta. *Gramos, mL, barra, cuchara, diente* e outros são termos usados para indicar quantidades, peso e medida.
- C) Incorreta. Não há esses elementos não indicam ordem, como poderia fazer os numerais ordinais ou cardinais ou até mesmo letras em ordem alfabética.
- D) Incorreta. Os termos não indicam unidade de tempo.

**QUESTÃO 24: Resposta D**

Para responder à questão, o aluno precisará compreender o texto e extrair dele a sua mensagem principal.

- A) Incorreta. No texto, critica-se os que, em teoria, pensam estratégias para superar a fome, e não aos que são vítimas dela.
- B) Incorreta. A desigualdade social como um todo não é tema do texto.
- C) Incorreta. O que o texto critica é justamente a negligência com um tema tão importante.
- D) Correta. O texto faz uma crítica à falta de compromisso daqueles que são responsáveis por pensar políticas públicas de combate à fome.

**QUESTÃO 25: Resposta A**

Para responder à questão, o aluno precisa conhecer a conjugação dos verbos regulares no presente do indicativo.

- A) Correta. Os verbos estão conjugados corretamente, segundo os sujeitos das frases.
- B) Incorreta. Todos os verbos estão em 1ª pessoa, pronome pessoal que não é usado no texto.
- C) Incorreta. Apenas o verbo “*crer*” foi conjugado de acordo com o sujeito do texto, neste caso, “*nosotros*”.
- D) Incorreta. Apenas o verbo “*deber*” foi conjugado se acordo com o sujeito, neste caso, “*él*”.