

GABARITO

EF • P-8 - F-6 • 2021

Questão / Gabarito

1	A	10	C	18	D
2	C	11	A	19	C
3	A	12	B	20	C
4	B	13	D	21	B
5	A	14	D	22	A
6	B	15	C	23	B
7	D	16	D	24	D
8	B	17	A	25	A
9	C				



Prova Bimestral

P-8 – Ensino Fundamental II

6º ano

TIPO

F-6

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

HISTÓRIA

QUESTÃO 01: Resposta A

Os romanos acreditavam que os povos que não possuíam seus costumes e que não falavam latim eram inferiores. Desse modo, chamá-los de "bárbaros" representava uma atitude etnocêntrica dos romanos, que se consideravam superiores em relação aos demais povos.

QUESTÃO 02: Resposta C

O texto demonstra que o processo que levou a fragmentação do Império Romano do Ocidente não foi resultado apenas da chegada dos povos não romanizados, mas de uma série de problemas que provocaram uma grave crise interna em Roma.

QUESTÃO 03: Resposta A

O texto revela a preocupação de Carlos Magno em manter o controle do Império Carolíngio por meio da obediência. Desse modo, uma das estratégias utilizadas foi dividir o território em pequenas partes que seriam administradas por parcelas da nobreza, que deveriam jurar obediência e fidelidade a Carlos Magno. Essa prática deu origem à relação de suserania e vassalagem, que se tornou comum entre reis e nobres na Alta Idade Média.

QUESTÃO 04: Resposta B

O texto faz uma exaltação a Alá, único deus na concepção do islã. Desse modo, revela uma das principais características do islamismo: o monoteísmo.

QUESTÃO 05: Resposta A

O texto apresenta algumas limitações da alimentação dos camponeses durante o feudalismo. Embora fossem responsáveis pela agricultura e outras atividades realizadas nos feudos, os camponeses eram altamente explorados e impossibilitados de usufruir dos melhores alimentos.

GEOGRAFIA

QUESTÃO 06: Resposta B

- A) Incorreta. As técnicas mencionadas ajudam a manter a fertilidade dos solos.
- B) Correta. Além de proteger o solo da exposição excessiva à chuva, à insolação e ao vento, o cultivo diversificado em curvas de nível reduz a erosão dos solos, pois favorece a infiltração de água, reduzindo o escoamento superficial, além de oferecer maior resistência a pragas.
- C) Incorreta. As técnicas mencionadas contribuem para a infiltração da chuva no solo, favorecendo o uso sustentável dos recursos hídricos locais.
- D) Incorreta. As técnicas mencionadas não são capazes de eliminar agrotóxicos dos cultivos.

QUESTÃO 07: Resposta D

- A) Incorreta. O uso de tais tecnologias não equilibra o desenvolvimento econômico entre campo e cidade, especialmente nos países mais pobres.
- B) Incorreta. Como expressa o texto de apoio de Milton Santos, tais insumos são usados por produtores rurais de áreas mais desenvolvidas em países pobres.
- C) Incorreta. Os produtores rurais menos capitalizados têm grandes dificuldades para usar insumos modernos em seus cultivos.
- D) Correta. Única afirmativa que comenta corretamente o que está no enunciado da questão.

QUESTÃO 08: Resposta B

- A) Incorreta. Os fatores naturais são mais ou menos importantes, dependendo das políticas públicas e da capacidade dos produtores em implementar técnicas que os deixem menos vulneráveis à dinâmica da natureza.
- B) Correta. Os sistemas agrícolas existentes em diferentes regiões do mundo resultam de múltiplas influências, e fatores econômicos e históricos costumam estar por trás de ações sociais e políticas públicas que resultam na configuração de espaços rurais diferenciados, especialmente no que se refere à distribuição de terras, acesso a crédito e insumos rurais, articulação com demais setores produtivos, etc
- C) Incorreta. A afirmativa não reflete necessariamente a relação mencionada no enunciado.
- D) Incorreta. Os desastres naturais serão mais ou menos devastadores, dependendo dos sistemas de prevenção e alerta, bem como da capacidade dos produtores em reduzir riscos e implementar técnicas que os deixem menos vulneráveis a desastres naturais, como é o caso de pragas sobre cultivos.

QUESTÃO 09: Resposta C

- A) Incorreta. O fator está correto, mas não pode ser apontado como um dos principais fatores que levam aos contrastes espaciais urbanos.
- B) Incorreta. As leis existem, mas frequentemente não são cumpridas.
- C) Correta. A má distribuição de renda está associada à desigualdade ao acesso à educação de qualidade, empregos bem remunerados, capacidade de investir no espaço habitado e, de certa forma, até mesmo na capacidade de pressionar o poder público para implementar políticas habitacionais mais inclusivas.
- D) Incorreta. Mesmo em bairros, onde se concentra a população de mais baixo poder aquisitivo, tendem a existir algum tipo de infraestrutura ou serviço público, mesmo que precário.

QUESTÃO 10: Resposta C

- A) Incorreta. Mesmo em países com grave crise econômica, a ação combinada de instituições governamentais, privadas e de ajuda humanitária contribuiu para reduzir a velocidade de disseminação da pandemia.
- B) Incorreta. A disseminação da pandemia desacelerou-se nos países e cidades onde tais medidas foram tomadas.
- C) Correta. A vulnerabilidade da população sem acesso à habitação, emprego e infraestrutura de saneamento básico aumentou a disseminação da pandemia, especialmente nos países onde ações governamentais, empresariais ou da sociedade civil não agiram de modo a reduzir as condições precárias da população de mais baixa renda.
- D) Incorreta. O que aconteceu foi justamente o contrário, na grande maioria dos casos.

CIÊNCIAS

QUESTÃO 11: Resposta A

O texto menciona o derretimento das geleiras como causa do aumento do nível do mar. A fusão é a transformação física da matéria do estado sólido para o estado líquido.

QUESTÃO 12: Resposta B

A adição de cloro elimina ou impede que bactérias, vírus e protozoários causadores de doenças surjam e se multipliquem no percurso da estação de tratamento até as residências. Desse modo, a adição do componente químico traz benefícios para a população e aumenta os índices positivos de saúde pública.

QUESTÃO 13: Resposta D

Um conjunto de órgãos trabalhando harmoniosamente com a mesma finalidade compõe um sistema.

QUESTÃO 14: Resposta D

As três estruturas básicas da célula são: membrana plasmática (delimita o meio intracelular/extracelular), citoplasma e núcleo.

QUESTÃO 15: Resposta C

O sistema nervoso tem o papel da coordenação de ações motoras e sensoriais.

INGLÊS

QUESTÃO 16: Resposta D

- A) Incorreta. No último parágrafo, lê-se: "... *the earth is closer to the Sun during the northern hemisphere's winter.*", que contradiz a alternativa. Em português: "A Terra está mais próxima do Sol durante o inverno do hemisfério norte".
- B) Incorreta. No segundo parágrafo, lê-se: "*At different times of the year, the Sun's rays hit different parts of the globe more directly.*". Em português: "Em diferentes épocas do ano, os raios do Sol atingem diferentes partes do globo mais diretamente".
- C) Incorreta. No último parágrafo, lê-se: "*However, distance from the Sun does not affect the seasons.*". Em português: "No entanto, a distância do Sol não afeta as estações do ano".
- D) Correta. A resposta encontra-se nos seguintes trechos: "*The four seasons happen because of the tilt of the Earth's axis.*"; "*The tilt of the earth's axis causes the seasons to change*"; "*Without the tilt of the earth's axis, we wouldn't have seasons*". Em português, respectivamente: "As quatro estações acontecem por causa da inclinação do eixo da Terra"; "A inclinação do eixo da Terra faz com que as estações mudem." "Sem a inclinação do eixo da Terra, não teríamos as estações do ano".

QUESTÃO 17: Resposta A

- A) Correta. No primeiro parágrafo, lê-se: "*The Earth's axis is an imaginary pole going right through the center of Earth.*". Em português: "O eixo terrestre é uma linha imaginária que passa pelo centro da Terra."
- B) Incorreta. A alternativa afirma que "*The Earth's axis is the path of the Earth travels around the Sun*"; ou seja, "é o caminho que a Terra faz ao redor do Sol", que corresponde à órbita terrestre.
- C) Incorreta. A alternativa afirma que "*The Earth's axis is the elliptical orbit of the Earth.*"; ou seja, se refere à órbita elíptica da Terra, e não à definição do eixo terrestre.
- D) Incorreta. A distância entre a Terra e o Sol não define o que é o eixo terrestre.

QUESTÃO 18: Resposta D

- A) Incorreta. Pode-se ler no primeiro parágrafo: "*During summer, you're free to do whatever you want, not worrying about getting up early for school.*". Em português: "Durante o verão, você é livre para fazer o que quiser, sem se preocupar em acordar cedo para a escola."

- B) Incorreta. Olívia não vai andando até a escola porque no verão ela está em férias.
- C) Incorreta. No primeiro parágrafo Olívia diz “*I really enjoy the warm weather because it’s the perfect atmosphere to do outdoor activities.*”. Em português: “Eu gosto muito do clima quente porque é o ambiente perfeito para fazer atividades ao ar livre.”.
- D) Correta. Ainda no primeiro parágrafo, ela diz: “*My favorite part about summer is that school is closed for two months.*”. Em português: “O que eu gosto mais do verão é que a escola fica fechada por dois meses”.

QUESTÃO 19: Resposta C

- A) Incorreta. O dia 4 de julho é um dia provavelmente tranquilo, visto que é feriado, porém a sua importância não é por conta disso.
- B) Incorreta. De acordo com o texto, há cores vibrantes dos fogos de artifício no céu nesse dia, porém sua importância não é por conta disso.
- C) Correta. De acordo com o texto, um dos melhores eventos do ano, o 4 de julho, acontece durante o verão. A celebração do Dia da Independência do meu país é muito extravagante e glamorosa.
- D) Incorreta. De acordo com o texto, as famílias e amigos passam algum tempo juntos, porém também a maior importância desse dia não é por conta disso.

QUESTÃO 20: Resposta C

- A) Incorreta. Na sequência dos verbos da alternativa, apenas as formas “*lives; goes; doesn’t have; eats; doesn’t go e is*” estão corretas.
- B) Incorreta. Na sequência dos verbos da alternativa, apenas as formas “*comes; works; starts e works*” estão corretas.
- C) Correta. Uma vez que todos os verbos se referem a terceira pessoa do singular, as sentenças somente podem ser preenchidas de maneira gramaticalmente correta pela ordem exposta na alternativa **C**, em que todos levam o sufixo -(e)s, incluindo “*do*” nas ocorrências negativas.
- D) Incorreta. Na sequência dos verbos da alternativa, as formas “*comes; lives; goes; doesn’t have; works; doesn’t go; is*” estão corretas. Apenas as formas “*work, start e eat*” estão incorretas.

ESPAÑHOL

QUESTÃO 21: Resposta B

Para responder à questão, o aluno precisa dominar o léxico relativo aos alimentos e suas descrições.

- A) Incorreta. A batata e a abóbora são opções incorretas, pois a batata não é um alimento semelhante ao alho nem provoca choro em quem a corta, e a abóbora pode ter casca de cores laranja ou verde, não é necessariamente redonda e não tem “*día*” no nome.
- B) Correta. O alimento que vem do campo, é “parente” do alho e provoca choro em quem o corta é a cebola, e a fruta que é redonda, verde (vestida de esperança, ou seja, de verde) e que tem o “*día*” consigo é a melancia, *sandía*, em espanhol.
- C) Incorreta. A cebolinha e o melão são opções incorretas, porque a cebolinha não é um alimento tão semelhante ao alho quanto a cebola, nem provoca choro em quem a corta, e o melão, por sua vez, pode ser tanto amarelo quanto esverdeado, dependendo do tipo, e não tem “*día*” no nome.
- D) Incorreta. O abacaxi e o abacate são opções incorretas, porque o abacaxi não corresponde a nenhuma das descrições da adivinhação (é difícil de descascar, mas não provoca lágrimas) e o abacate normalmente não é redondo nem tem “*día*” no nome.

QUESTÃO 22: Resposta A

Para responder à questão, o aluno precisará compreender o texto e lançar mão dos conhecimentos prévios.

- A) Correta. Quando no texto se diz “*entonces ya no hay vuelta a atrás: te has convertido en madre*”, o que se quer dizer é que as mães costumam dizer essa frase.
- B) Incorreta. No texto, a mãe questiona a criança sobre não gostar de algo que nunca comeu. Logo, não é ela que come o que não gosta. Ela quer mostrar à criança que ela pode gostar daquilo que não conhece.
- C) Incorreta. O texto não fala sobre a educação das crianças, somente retrata um discurso comum entre as mães.
- D) Incorreta. O texto não trata da conduta das crianças, mas sim da conduta das mães.

QUESTÃO 23: Resposta B

Para responder à questão, o aluno deverá conhecer as unidades de peso, medida e quantidades usadas para falar de alimentos em receitas, no ato da compra, etc.

- A) Incorreta. O preço seria indicado por uma moeda e seria a mesma usada em todos os casos.
- B) Correta. *Gramos, mL, barra, cuchara, diente* e outros são termos usados para indicar quantidades, peso e medida.
- C) Incorreta. Não há esses elementos não indicam ordem, como poderia fazer os numerais ordinais ou cardinais ou até mesmo letras em ordem alfabética.
- D) Incorreta. Os termos não indicam unidade de tempo.

QUESTÃO 24: Resposta D

Para responder à questão, o aluno precisará compreender o texto e extrair dele a sua mensagem principal.

- A) Incorreta. No texto, critica-se os que, em teoria, pensam estratégias para superar a fome, e não aos que são vítimas dela.
- B) Incorreta. A desigualdade social como um todo não é tema do texto.
- C) Incorreta. O que o texto critica é justamente a negligência com um tema tão importante.
- D) Correta. O texto faz uma crítica à falta de compromisso daqueles que são responsáveis por pensar políticas públicas de combate à fome.

QUESTÃO 25: Resposta A

Para responder à questão, o aluno precisa conhecer a conjugação dos verbos regulares no presente do indicativo.

- A) Correta. Os verbos estão conjugados corretamente, segundo os sujeitos das frases.
- B) Incorreta. Todos os verbos estão em 1ª pessoa, pronome pessoal que não é usado no texto.
- C) Incorreta. Apenas o verbo “*crer*” foi conjugado de acordo com o sujeito do texto, neste caso, “*nosotros*”.
- D) Incorreta. Apenas o verbo “*deber*” foi conjugado se acordo com o sujeito, neste caso, “*él*”.